



Schoolgids

2024-2025



Samen op reis om wijs te worden



Excellente School

2021/2022 - 2024/2025

PO



Samen op reis om wijs te worden

Openbare basisschool Wereldwijs

Geerdinkhof 694-696

1103RP Amsterdam

020-6981078

wereldwijs@obs-wereldwijs.nl

www.obs-wereldwijs.nl

Spreekuur directie: donderdag van 8.25 – 9.15.

U kunt ook telefonisch een afspraak maken.



Voorwoord



Beste ouder/verzorger,

Hierbij ontvangt u de schoolgids van Openbare Basisschool Wereldwijs. Hierin kunt u lezen wat we belangrijk vinden met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen en waar wij voor staan. Op onze OGO school besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden van taal en rekenen, maar ook aan het ontwikkelen van sociale en culturele competenties en lichamelijke vaardigheden. We zijn een cultuurprofielschool. Daarnaast mogen we ons sinds januari 2019 en wederom vanaf juni 2022 excellent noemen op het gebied van formatieve evaluatie. Waar dat voor staat kunt u verderop in deze schoolgids lezen.

Wij geven verder in deze schoolgids praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken. Voor meer informatie kunt u onze website bezoeken www.obs-wereldwijs.nl. Hier vindt u altijd de meest actuele informatie en op de Activiteitenkalender staan alle data voor het hele jaar al ingepland. Wij nodigen u van harte uit om daarnaast onze ouderavonden, koffie met.... en inlooplessen (6 x per jaar) te bezoeken.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids tips of suggesties voor verbetering, dan vernemen wij dat graag.

Namens het team van Wereldwijs,

Paula Hoonhout

Directeur

Amy van Arkel en Linda Weeling

Adjunct-directeuren





Inhoud



<i>Een schets van onze school</i>	6
Betekeenisvol aanbod en ontwikkelingsgericht	7
Voorschool	8
Brede School	9
Het bestuur	10
<i>Nieuwe ontwikkelingen 2023-2024</i>	12
<i>Waar de school voor staat</i>	22
Kernwaarden	23
Het onderwijsprogramma	24
<i>Kunst en Cultuur</i>	38
vakdocenten	40
culturele competenties	41
<i>Zorg voor kinderen</i>	43
Aannamebeleid en toelatingsprocedure	43
Onze school en passend onderwijs	46
Het volgen van de ontwikkeling van uw kind	51
Overgang naar het voortgezet onderwijs en de doorstroomtoets	62



De GGD	66
<i>Resultaten van het onderwijs</i>	<i>68</i>
Doorstroomtoets en schooladviezen groep 8	69
Leerwinst taal en rekenen	70
Inspectieoordeel	70
<i>De school als organisatie / praktische informatie</i>	<i>73</i>
Groepsgrootte	73
Lesuren, leerplicht, schoolverzuim en verlofaanvragen	74
Regels en afspraken	78
Naschoolse activiteiten	82
Opvangmogelijkheden	83
De bezetting	85
<i>School en ouders</i>	<i>88</i>
Algemeen	88
Intentieverklaring	89
De medezeggenschapsraad	92
De ouderraad en Ouderbijdrage en stadspasregeling	93
Informatievoorziening ouders	95
Klachtenregeling	98
<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>98</i>
<i>Vakanties en studiedagen</i>	<i>103</i>





Een schets van onze school



Wereldwijs is een openbare school in Amsterdam Zuidoost die samen met 18 scholen tot Zonova behoort. Een openbare school staat open voor alle kinderen ongeacht hun godsdienst of levensbeschouwing.

Onze school is prachtig gelegen in het groen. Het zijn twee gebouwen die aan hetzelfde plein liggen. Het hoofdgebouw heeft 15 klaslokalen, een grote hal, een lokaal voor creatieve activiteiten, een speellokaal, een lokaal voor de voorschool en een personeelsruimte. Het andere gebouw heeft een lokaal voor beeldende vorming, een speellokaal en zes klaslokalen. Hier is ook de buitenschoolse opvang Sam & Kids in gehuisvest. Op beide gebouwen zijn voorscholen (wijsneusjes 1 en 2 en Sam & Kids) gehuisvest. De school maakt gebruik van een grote gymnastiekzaal naast de school.

Op school werken: een directeur, twee adjunct-directeuren, drie intern begeleiders, twee vakleerkrachten gymnastiek, een vakdocent beeldende vorming, twee vakdocenten dans, theater, koken, nieuwe media, taal creatief en een docent wetenschap en techniek, rond de 25 leerkrachten, zij-instromers, leraren in opleiding, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, een cultuurcoördinator, een administratief medewerkster, een conciërge en stagiaires van de PABO.

Ons motto is: "Samen op reis om wijs te worden". Op Wereldwijs willen we samen met u en uw kinderen zorgen voor onderwijs waar iedereen op zijn of haar manier wijs gaat worden, zijn talenten leert kennen en zich kan ontwikkelen. Dat doen we door ontwikkelingsgericht te werken. We zijn een OGO school. Naast het reken- en taalaanbod hebben we aandacht voor onder andere kunst en cultuur. We werken met moderne methodes en diverse culturele partners uit de omgeving. Verder zijn al onze groepen



voorzien van digitale schoolborden.

Tijdens de pauzes kunnen de kinderen van Wereldwijs naar hartelust buitenspelen: er is rondom de school veel ruimte om te voetballen, te basketballen of gewoon lekker te rennen!

We hebben een goed systeem voor leerlingenzorg en bieden een breed aanbod van naschoolse activiteiten aan. Door deel te nemen aan het project 'De Vreedzame School' zorgen we voor zelfstandige leerlingen die zich veilig voelen en zich daardoor optimaal kunnen ontwikkelen. We hopen dat door samen op reis te gaan er een wereld voor de kinderen open gaat!

Betekenisvol aanbod, ontwikkelingsgericht en excellent

We zetten ons in om ons aanbod zo betekenisvol mogelijk aan te bieden aan onze leerlingen. Dat doen we o.a. met aanbieden van sociaal culturele activiteiten. We werken vanuit de ontwikkelingsgerichte visie (OGO) waarbij de brede persoonsontwikkeling voorop staat. De drie waarden nieuwsgierigheid, emotioneel vrij en zelfvertrouwen worden optimaal gestimuleerd waardoor een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onze cultuurprofilering zorgt voor een breed aanbod en kennismaking met verschillende kunst disciplines. We streven naar doorgaande leerlijnen op het gebied van muziek en beeldende vorming. We proberen de buitenwereld naar binnen te brengen met een aanpak waar thematisch onderwijs centraal staat. Door het werken met geïntegreerde doelen bij de methodiek van IPC (Inter Primary Curriculum) zien onze leerlingen de samenhang en kunnen zij het geleerde toepassen in andere contexten (het diepere leren). De onderzoekende houding wordt vanaf het eerste begin gestimuleerd. We



gaan uit van formatief leren. Dat betekent dat we de ontwikkeling centraal stellen en het resultaat dus op die manier bekijken en interpreteren. Ontwikkeling ten opzichte van jezelf en niet zo zeer ten opzichte van "het gemiddelde". Op dit gebied (formatieve evalueren) heeft het Ministerie van Onderwijs het predicaat excellent uitgereikt in 2019. Dit predicaat hebben we in juni 2022 verlengd en mogen we wederom drie jaar dragen. En dat doen we vol trots! (Meer info bij: Volgen van ontwikkeling van uw kind)

Voorschool

Wereldwijs is een Brede School (zie hieronder). Bij een Brede School hoort een voor- en vroegschool. Een voorschool is een voorziening voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar en de vroegschool is bestemd voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar.

De voor- en vroegschool is er om al in een vroegtijdig stadium achterstanden bij kinderen te voorkomen of door middel van een gericht programma te verkleinen. Wij werken hierbij samen met welzijnsinstelling Swazoom. Het programma dat wij gebruiken is Startblokken en de uitgangspunten van het ontwikkelings gericht werken (OGO).

De naam van de voorschool is De Wijsneusjes. De Wijsneusjes 1 en 2 en zijn gevestigd in onze beide panden. Aanmelden voor de voorschool kan via

Swazoom: www.swazoom.nl of 020-5696814.

Op de school is een ouderconsulent werkzaam. De ouderconsulent is er om de ouders



van de voor- en vroegschool te informeren over wat er op de voor- en vroegschool gebeurt en hoe je als ouder je kind kunt ondersteunen bij datgene wat er in de groepen gebeurt. (Meer info bij: School en ouders)

Brede School

Een Brede School is een samenwerkingsverband tussen verschillende sectoren die samen werken aan een brede leer- en leefomgeving in de vrije tijd én op school. Een Brede School in Amsterdam Zuidoost bestaat uit een aantal basisscholen uit één buurt, die gezamenlijk activiteiten aanbieden. Deze activiteiten dragen bij aan een optimale ontwikkeling van de kinderen. De Brede school activiteiten worden door de Gemeente Amsterdam gesubsidieerd.

Samen met de basisschool Samenspel vormen wij een cluster: Wij(k) Brede School. Uw kind kan deelnemen aan diverse naschoolse activiteiten die door dit cluster worden georganiseerd. De Brede School wordt ondersteund door het projectbureau van de Gemeente Amsterdam in ZuidOost (PPOZO).

Ook bieden we activiteiten aan, waar elke leerling aan mee doet, die onder schooltijd worden gegeven, de Topuren (10 uur per leerling). Dit is mogelijk omdat wij de schooltijd verlengd hebben met vijf minuten per dag door om 8.25 te beginnen met de lessen.

Gedurende het schooljaar wordt u op de hoogte gehouden wanneer deze Topuren aan uw kind gegeven worden. (Meer informatie bij naschoolse activiteiten en Topuur)



Het Bestuur

Het bestuur van onze school is de Stichting Zonova.

Missie Zonova

Als stichting verzorgen we in Amsterdam Zuidoost voor ruim 5100 leerlingen het primair onderwijs. De stichting bestaat uit 18 scholen, waaronder een voor speciaal onderwijs. Er werken ruim 600 toegewijde onderwijsprofessionals om elke dag het verschil te maken voor de kinderen.

De naam Zonova is een speelse samenvoeging van ZO (Zuidoost) en nova, wat een ster is die plotseling helderder wordt en langzaam in helderheid afneemt. Met deze naam dragen we onze gezamenlijke missie uit: het verschil maken voor kinderen in Zuidoost met betekenisvol onderwijs.

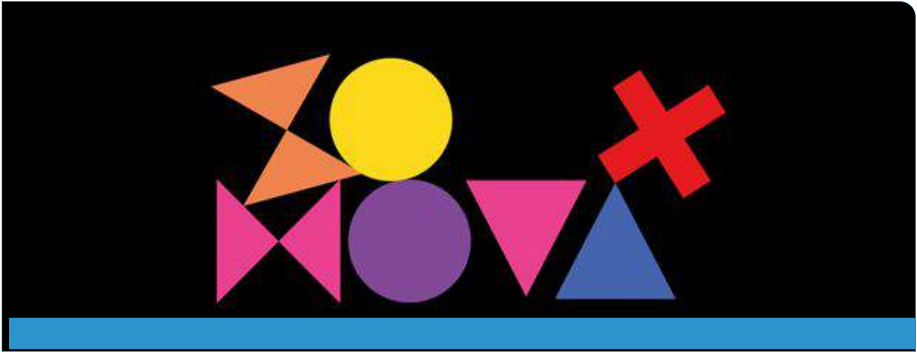
Zonova is ontstaan uit een fusie van Stichting Sirius en Stichting Bijzonderwijs, die per 1-1-2020 van kracht is. Het samenwerkingsbestuur is erop gericht uitwisseling te stimuleren en elkaars expertise nog beter te benutten. Vanuit gedeelde waarden en visies bieden we kinderen in Amsterdam Zuidoost kwalitatief goed onderwijs, een veilige basis en nieuw perspectief.

Kernwaarden Zonova

We hebben drie kernwaarden: Lef

Bevlogenheid

Samen



De overige Zonova scholen in Zuidoost:

Blauwe Lijn	Mobiel
Bijlmerhorst	Rozemarn
Schakel	Brink
Tamboerijn	Holendrecht
Nellestein	Samenspel
Knotwilg	Onze Wereld/Waldorf ZO
Polstok	Achtsprong
Klaverblad	Metropool
Prof.Dr.I.C.vanHouteschool(schoolvoorspeciaalbasisonderwijs)	
Kosmoliet (nieuwkomers onderwijs)	

Contact met bestuur

Stichting Zonova
Schonerwoerdstraat 1a
1107 GA Amsterdam Zuidoost



Nieuwe ontwikkelingen 2024-2025

Igemeen

Het afgelopen schooljaar hebben we een nieuw meerjarenbeleidsplan geschreven en is de koers voor de komende vier jaar vastgesteld. We bouwen voort op de ingeslagen weg van de afgelopen jaar waar we hard gewerkt hebben aan het geven van goed onderwijs (twee keer excellent) eidnece informed werken en het verkrijgen van een professionele leercultuur.

Het komende schooljaar hebben we drie speerpunten

Speerpunt 1: borgen van formatief handelen en de opgebouwde expertise delen via o.a het Onderwijskennis Netwerk Amsterdam. We verzorgen trainingen aan andere lerearen en schoolleiding van Amsterdamse scholen.


Speerpunt 2: we verstereken de koppeling tussen het schrijven van teksten/taaltekeningen aan lezen. We worden hierin getraind en gecooached door stichting Taalvorming

Speerpunt 3: aanbod en differentiatie bij meerknunners. We worden hierbij ondersteund door onze eigen hoogbegaafdheidspecialist.

Subsidie verbetering basisvaardigheden

Eind april 2023 kregen we bericht dat onze aangevraagde subsidie voor de verbetering van de basisvaardigheden is toegekend. Deze subsidie is voor twee jaar.

Het doel van deze subsidie formuleert de overheid als volgt: "Elk kind kan goed rekenen



en beheerst de Nederlandse taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), leert hoe we in Nederland met elkaar omgaan en verlaat het onderwijs met de benodigde digitale vaardigheden op zak. Het zijn vaardigheden waar het in de basis om draait. Want deze vaardigheden zijn noodzakelijk om andere kennis en vaardigheden op te kunnen doen. Op die manier kan ieder kind zich ontwikkelen en meedoen in de maatschappij. Het Masterplan basisvaardigheden heeft als doel om scholen met de ontwikkeling van deze vaardigheden te ondersteunen, en daarmee de resultaten op taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid aantoonbaar te verbeteren. Vanuit dit Masterplan is het de ambitie om te komen tot een structureel instrument om financiële middelen te verdelen onder scholen die dat het meest nodig hebben, en te zorgen voor publieke ondersteuning die permanent beschikbaar is voor alle scholen.”.

Met deze regelingen krijgen scholen de mogelijkheid om de basisvaardigheden te verbeteren aan de hand van effectief bewezen methoden zoals opgenomen in de ‘interventiekaart’. Bijvoorbeeld:

- Activiteiten gericht op extra instructie en onderwijstijd voor leerlingen.
- Effectieve didactiek, professionalisering van het onderwijspersoneel.
- Klassenmanagement.
- Effectieve leer- en ontwikkelmiddelen.

En dit toegepast op de domeinen: digitale vaardigheden, burgerschap, taal, rekenen en leergebied overstijgend (waaronder formatieve evaluatie, feedback, tutoring door medeleerlingen) . Samen met het team hebben we besproken hoe wij het geld willen gaan inzetten. Dat moet aan de hand van een aantal bewezen goed werkende interventies, de zogenaamde interventiekaart, die het ministerie van Onderwijs heeft opgesteld (gebaseerd -voortzetting van- op de menukaart van de NPO middelen) Het is een hele mooie menukaart waar wij ons heel goed in kunnen vinden en die ook heel goed aansluit bij het formatief werken wat wij al jaren evidence – informed doen. We zullen ons vooral gaan richten op:

- Feedback geven (dat leerlingen goed weten bij een lesdoel waar ze staan, wat hun volgende stap is en hoe ze daar komen en hoe we, als leerkracht, dat zo goed mogelijk

kunnen zien/weten en daarop kunnen anticiperen)

- Metacognitie en zelfregulerend leren (doorgaan met de cognitieve functies, het inschalen, maken van groeiplannen en reflecteren)

- Individuele instructie/instructie in kleine groepen (dus veel differentiëren, pre-teaching en verlengde instructie, verbreding en verdieping aanbieden: de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte goed op het netvlies)

De MR heeft ingestemd met dit plan.

ONA - Onderwijskennis Netwerk Amsterdam

Wereldwijs is een van de vier onderzoeks- en expertscholen van het kennisnetwerk Amsterdam (ONA). We hebben geleerd om nog beter evidence informed te werken en we hebben trainingen opgezet die we ook dit jaar gaan geven aan andere leerkrachten en schoolleideres. Meer over ONA weten? zie <https://ona.amsterdam/>

Ik - leerlingdoelen

Bij onze speerpunten die we dit jaar gaan borgen en verfijnen zijn leerlingdoelen opgesteld. We stellen deze doelen centraal bij onze





leerKRACHTteams. Hier werken we in kleine ontwikkelteams wekelijks aan deze doelen, bereiden we lessen voor en gaan we op lesbezoek en geven elkaar gerichte feedback.

Speerpunt 1: Verdieping Formatieve aanpak: benutten van het leerpotentieel.

Lesgeven vanuit hoge verwachtingen - borgen, verfijnen en verdiepen

- o Ik merk dat ik word uitgedaagd doordat ik vragen en opdrachten krijg waarover ik moet nadenken.
- o Ik krijg de tijd om na te denken en als ik het toch niet weet krijg ik een hulpvraag zodat ik vaak wel tot een antwoord kan komen
- o Ik werk samen en overleg met iedereen in de groep en dat wordt steeds afgewisseld zodat ik van iedereen en met iedereen kan leren
- o ik weet dat ik van fouten veel kan leren en dat fouten maken het bewijs is dat je het probeert
- o Ik weet dat succesvol leren (leer van je fouten, denk goed na, geef niet op, werk samen, blijf jezelf verbeteren en wees nieuwsgierig) de basis is voor mijn ontwikkeling. Ik weet dat mijn hersenen een spier zijn die ik kan trainen!
- o ik krijg een aantal keren per week instructie in een kleine groep of individueel die past bij mijn ontwikkeling.
- o ik snap (en krijg ook uitleg) waarom en met wie ik welke instructie/begeleiding krijg over specifieke lesstof.
- o Ik weet het verschil tussen heterogeen en homogeen werken: soms werk ik met leerlingen die ongeveer hetzelfde kunnen en weten als ikzelf en soms werk ik met leerlingen waarmee ik verschil op dit gebied.
- o ik ervaar dat beide manier van werken mij helpen bij mijn ontwikkeling en groei

- o ik kan daarover reflecteren in mijn portfolio bij het halen van mijn gestelde doelen
- o Ik kan de lesstof goed gaan begrijpen omdat de leerkracht werkt met materialen en manieren die bij mij passen

Verdieping Formatieve aanpak: tutoring in de groep en school - borgen, verfijnen en verdiepen


- o ik weet wie ik kan helpen in de klas
- o ik weet wie mij kan helpen in de klas
- o ik kan goed iemand helpen omdat ik heb geleerd wat daarvoor de succescriteria zijn
- o ik kan goed helpen omdat ik de stappen en/of strategieën ken van de aanpak bij het leerdoel. Daardoor kan ik een ander goed helpen om het volgende stapje te zetten
- o ik kan bij elke instructie/uitleg hulp krijgen of geven aan een medeleerling
- o ik kan ook iemand uitleg geven of helpen uit een andere groep of ik krijg hulp of uitleg van een leerling uit een andere groep
- o ik krijg daar regelmatig de tijd voor- het liefst dagelijks

Metacognitie - borgen, verfijnen en verdiepen

- o ik ben bekend met de bouwstenen van het denken
- o ik weet dat de drie onderste bouwstenen heel erg belangrijk zijn voor het leren en focus: nauwkeurig zijn, waarnemen en niet impulsief zijn bij het denken
- o ik oefen regelmatig bij het maken van werk en opdrachten om bewuster te worden van de onderste drie bouwstenen. Ik weet bij een aantal activiteiten en spelletjes welke cognitieve functies ik train
- o ik merk dat de leerkracht hier steeds over verteld en mij oefeningen geeft om dit te trainen
- o ik oefen ook met de andere bouwstenen en krijg daar oefeningen voor van mijn leerkracht
- o ik weet wat een vaste- en groeimindset is en dat ik een groeimindset nodig heb om te leren

speerpunt 2: betekenisvol onderwijs -taal/schrijven integreren bij rijke teksten/sociaal culturele praktijk van de thema's.

Ik kan een (onderzoeks)vraag opstellen bij de sociaal-culturele praktijk.



Ik weet het verschil tussen het stellen van een vraag en een verhaal/ervaring vertellen (kleuters).

Ik kan voorspellen waar het verhaal over gaat.

Ik weet waar het verhaal zich afspeelt en wie de hoofdpersonen zijn.

Ik weet waarom ik een tekst ga lezen/schrijven.

Ik krijg betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten aangeboden die passen binnen het thema waar we in de klas mee bezig zijn.

Ik kan door onderzoek te doen naar het probleem in het verhaal een alternatieve oplossing bedenken.

Ik kan mijn eigen ervaringen verwerken in een taaltekening en/of tekst.

Ik maak gebruik van verschillende soorten themateksten vanuit verschillende bronnen.

Ik kan mijn zelfgeschreven tekst reviseren. (Herlezen en herschrijven) en kan bij de laatste stap de geleerde spellingsregels toepassen.

Ik kan op verschillende manieren aantekeningen maken om informatie beter te onthouden (door te tekenen, schrijven, woordweb)

Ik kan verschillende soorten teksten benoemen en schrijven.

Ik weet wat voor een soort boek geschikt is bij de vragen die ik heb over het thema.

Ik gebruik relevante lees-schrijf strategieën in de sociaal-culturele praktijk.

Ik leer woorden die ik kan gebruiken in de sociaal-culturele praktijk.

Tekst schrijven

Ik kan een eenvoudige tekst schrijven met een duidelijke inleiding, middenstuk en slot, waarbij de tekst logisch en samenhangend is.


Kleuters: Ik herken in een tekst de inleiding, midden en slot.

Middenbouw: Ik kan een eenvoudige tekst schrijven met een duidelijke inleiding, middenstuk en slot, waarbij de tekst logisch en samenhangend is. En ik maak gebruik van de aangeboden lesstof vanuit spelling en taal.

Bovenbouw: Ik kan een tekst schrijven in verschillende genres met een duidelijke inleiding, middenstuk en slot, waarbij de tekst logisch en samenhangend is. En ik maak gebruik van de aangeboden lesstof vanuit spelling en taal.

Woordenschat

Ik kan tijdens het schrijven van een tekst de aangeboden woorden van het thema



Kleuters: Ik kan tijdens het (na)vertellen gebruik maken van de aangeboden woorden van het thema correct gebruiken.

Reviseren

Ik kan een geschreven tekst herzien en verbeteren op basis van feedback van de leerkracht of medeleerlingen, waarbij ik eenvoudige veranderingen doorvoer om de tekst duidelijker en samenhangender te maken.

Ik heb plezier in schrijven

Ik kan kritisch kijken naar een zelfgeschreven tekst of naar de tekst van iemand ander aan de hand van succescriteria.

Speerpunt 3: aanbod en differentiatie: meerkunners

Ik word voldoende uitgedaagd doordat de leerkracht mijn zone van naaste ontwikkeling kent en hierop aansluit.

Ik kan kritisch kijken aan de hand van succescriteria naar de kwaliteit mijn eigen werk en weet wat mijn vervolgstap is.

Ik merk dat ik word uitgedaagd doordat ik vragen en opdrachten krijg waarover ik moet nadenken.

Ik krijg de tijd om na te denken en als ik het toch niet weet krijg ik een hulpvraag zodat ik vaak wel tot een antwoord kan komen

Ik weet dat ik leer door fouten te maken en heb hoge verwachtingen van mijzelf.

Ik stel een plan op voordat ik iets ga doen

Ik kies en regel wat ik nodig heb voordat ik ergens aan begin

Ik kan aangeven wat ik nodig heb om tot leren te komen. Waar sta ik? Wat is mijn volgende stap? En hoe kom ik daar?

Door mijzelf in te schalen weet ik wat mijn volgende stap is.

Ik sluit aan bij de instructie die ik nodig heb.

Ik doe actief mee met het oplossen van een denkvraag en durf hierbij out of the box te denken.

Ik weet aan welke succescriteria ik moet voldoen om een tutor te zijn.

Ik ben me bewust van waarom mijn aanbod kan verschillen van die van



medeleerlingen.

Ik weet waar mijn kwaliteiten liggen en hoe ik anderen hierin kan helpen.

Ik daag mezelf uit door een doel te kiezen dat ik nog niet voldoende beheers.

Ik kies zelf een groeiplan (in mijnrapportfolio) waar ik aan wil werken naar aanleiding van de volgende stap in mijn ontwikkeling. Ik krijg en neem hiervoor tijd (5 per jaar).

Ik word gezien en gehoord door mijn leerkracht en medeleerlingen doordat er ruimte is voor mijn sociale en emotionele ontwikkeling. (Zie theorie vanuit Tessa Kieboom)

ik krijg een aantal keren per week instructie in een kleine groep of individueel die past bij mijn ontwikkeling.

Ik bedenk hoe ik bestaande ideeën in een nieuwe situatie kan toepassen.

Ik bedenk originele oplossingen voor een vraag of probleem.

Ik onderbouw mijn mening met argumenten.



TOOLRE STRONG	Cost	Evidence strength	Impact (months)
Feedback High impact for very low cost, based on moderate evidence.	£ E E E E E	Ⓜ Ⓜ Ⓜ Ⓜ Ⓜ	+8
Metacognition and self-regulation High impact for very low cost, based on extensive evidence.	£ E E E E E	Ⓜ Ⓜ Ⓜ Ⓜ Ⓜ	+7
Reading comprehension strategies High impact for very low cost, based on extensive evidence.	£ E E E E E	Ⓜ Ⓜ Ⓜ Ⓜ Ⓜ	+6
Homework (Secondary) Moderate impact for very low cost, based on limited evidence.	£ E E E E E	Ⓜ Ⓜ Ⓜ Ⓜ Ⓜ	+5
Mastery learning Moderate impact for very low cost, based on moderate evidence.	£ E E E E E	Ⓜ Ⓜ Ⓜ Ⓜ Ⓜ	+5
Collaborative learning Moderate impact for very low cost, based on extensive evidence.	£ E E E E E	Ⓜ Ⓜ Ⓜ Ⓜ Ⓜ	+5

FIGUUR 1: OVERZICHT VAN DE 6 MEEST EFFECTIEVE INTERVENTIES VOLGENS DE EEF



Waar de school voor staat

De primaire taak van alle basisscholen is het geven van onderwijs. Kinderen moeten leren lezen en rekenen, daar ligt ook de prioriteit van onze school. Maar zij moeten zich ook ontwikkelen tot evenwichtige en volwaardige mensen met zelfvertrouwen, respect, zelfkennis en sociale competenties. Deze persoonsvorming vinden wij erg belangrijk.

De overheid heeft kerndoelen en referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen vastgesteld. In de kerndoelen staat beschreven waar basisscholen zich bij de ontwikkeling van hun leerlingen op moeten richten. Deze kerndoelen zijn soms nauwkeurig geformuleerd maar geven daar waar het kan, de school de ruimte om op eigen wijze hieraan gestalte te geven.

In de referentieniveaus staat wat leerlingen aan het eind van de basisschool zouden moeten kennen en kunnen. De referentieniveaus zijn doorlopende leerlijnen die niet ophouden aan het einde van de basisschool maar een vervolg hebben in het voortgezet onderwijs en het MBO.

Voor rekenen zijn twee niveaus beschreven, een fundamenteel niveau waarin de basale kennis, inzichten en een toepassingsgerichte benadering van rekenen staan beschreven (niveau 1F) en een streefniveau (niveau 1S) dat al voorbereidt op de meer abstracte wiskunde.

Het referentieniveau voor taal beslaat het fundamenteel niveau (niveau 1F) onderverdeeld in:

- Mondelinge taalvaardigheid (gespreksvaardigheid, luistervaardigheid, spreekvaardigheid)



- Leesvaardigheid (lezen van zakelijke teksten en van andere teksten)
- Schrijfvaardigheid (creatieve en zakelijke teksten kunnen schrijven)
- Begrippenlijst en taalverzorging (grammatica en spelling)

Bij de eindtoets in groep 8 is zichtbaar hoeveel kinderen niveau 1F of 1S hebben gehaald. Als het fundamentele niveau niet is gehaald dan moet de school dit kunnen verantwoorden. Het kan dan zijn dat er sprake is van een eigen leerlijn bij een leerling.

Wij staan voor het formatief leren. Dat betekent dat we het belangrijk vinden dat een kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf. Dat is goed te monitoren aan de hand van vaardigheidsgroei die we kunnen meten bij de tussentoetsen van het CITO. Groeit het kind ten opzichte van zichzelf tenminste voldoende dan gaat het dus goed met het leren. We kijken ook hoe het kind presteert ten opzichte van andere kinderen maar vinden dit van minder belang. Immers we kiezen voor passend onderwijs waar elk kind mag presteren op zijn/haar eigen niveau.

Kernwaarden

Het motto van onze school: Samen op reis om wijs te worden, dan gaat er een wereld voor je open!

‘Wat voor school zijn wij en ‘wat willen wij met ons onderwijs bereiken?’ Hieronder hebben we de kernwaarden van onze school benoemd:

- Elk kind is uniek
- Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces


- Leerkrachten zijn professionals. Zij kunnen sturen en/of begeleiden waar dat noodzakelijk is bij het leerproces van leerlingen
- Talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders benutten en de voorwaarden hiervoor scheppen
- Plezier in (samen) leren bij alle betrokkenen in de school
- Een school waar ontwikkeling voor iedereen voorop staat. We geloven in kwaliteiten en dat leren altijd mogelijk is. We hebben hoge verwachtingen
- Een school waar eisen en doelen gesteld worden aan iedereen. We leggen hier verantwoording over af naar elkaar en naar onze partners en zijn ons bewust van onze relatie met onze stakeholders
- Een school waar iedereen zich veilig voelt en waar er een sociale verbondenheid is met alle partners. Daar zijn we trots op.

Dit ziet u vooral terug in:

- Een uitdagende en inspirerende leeromgeving
- Leerkrachten die kennis hebben van de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Leerlingen die medeverantwoordelijk zijn voor wat en hoe zij leren en waar leerkrachten de voorwaarden voor scheppen
- Ouders erkennen het belang van de school voor hun kind en praten op een positieve manier over de school
- Elk jaar worden schoolbreed een aantal thema's uitgevoerd waaraan leerlingen, ouders en leerkrachten een bijdrage leveren
- Oudere leerlingen begeleiden jongere leerlingen bij activiteiten (tutorschap)
- We voelen ons allemaal verantwoordelijk voor de leer- en leefomgeving in en rondom de school
- Gedrag- en klassenregels voor alle betrokkenen bij de school
- Een open relatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders waarbij gelijkwaardigheid het uitgangspunt is
- Ouders doen er toe en hun inbreng wordt gewaardeerd en gebruikt

Het onderwijsprogramma

Om een goede basis te bieden voor het voortgezet onderwijs wordt op school veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen (60% van de lestijd), aan



het bijbrengen van voldoende functionele kennis, aan het ontwikkelen van sociale competenties en aan creatieve en lichamelijke vaardigheden.

Groepen 1-2

In de onderbouw werken wij volgens de principes van het Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Deze visie legt de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van de kinderen. OGO wil kinderen stimuleren om in hun ontwikkeling steeds uit te stijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. OGO werkt met thema's. Het is van groot belang dat de kinderen het thema interessant vinden want als iets voor hen betekenisvol is, leren ze veel meer en kunnen ze onderzoeksvragen gaan bedenken. Een thema duurt circa zes tot acht weken. Kleuterleerkrachten bedenken ook doelen bij nieuwe activiteiten voor de hoeken in de klas, zodat het hoekenspel nieuwe impulsen krijgt.

Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt onderscheid tussen vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn:

- Spelactiviteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundige activiteiten

In de onderbouw hebben we veel aandacht voor de taalontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt door het inrichten van een uitdagende spel- en leeromgeving. In de taal-, lees- en letterhoek komen de kinderen op een speelse wijze in aanraking met de eerste lees- en taalactiviteiten. Door gesprekken in de kring, voorlezen door de leerkracht, het werken met de verteltafel en het expliciet aandacht besteden aan het vergroten van de woordenschat, bieden wij kinderen een basis tot het kennismaken met taal in velerlei facetten.

In het speellokaal wordt door spel en bewegingsspelletjes aandacht besteed aan de lichamelijke opvoeding. Twee keer per week krijgen de kleuters les van een vakdocent bewegingsonderwijs.



Het observeren van de kinderen en het bijhouden van hun ontwikkeling gebeurt aan de hand van het observatiesysteem HOREB.


Groepen 3 t/m 8

In de onderbouw is spelenderwijs een begin gemaakt met taal en rekenen. In de midden- en bovenbouw ontwikkelen de kinderen zich verder aan de hand van bestaande leermethoden. In groep 3 en 4 wordt het thematisch werken en het betekenisvol leren verder uitgewerkt met behulp van de expertise die is opgedaan in groep 1/2.

Natuurlijk verschillen de kinderen in het tempo waarin ze zich ontwikkelen door bijvoorbeeld hun achtergrond, aanleg en motivatie. Zowel de leerkrachten als de methoden die we gebruiken spelen in op die verschillen.

ICT-computers en smartboarden

Bij het taal- en rekenonderwijs gebruiken we niet alleen leerboeken, wij maken ook gebruik van digitale software. Het stelt ons in staat om ons onderwijs meer aan te laten sluiten bij de mogelijkheden van de kinderen. Software wordt ingezet als aanvulling op de lesstof uit de methoden. Daarnaast maken kinderen in de midden- en bovenbouw ook gebruik van het inter-



net om materiaal te zoeken wat zij kunnen gebruiken bij het voorbereiden van een spreekbeurt of het maken van een werkstuk. Vanaf schooljaar 2017-2018 krijgen alle leerlingen een account van oefenweb.nl. Dit account is ook voor ouders toegankelijk en uw kind kan thuis met de juiste oefenstof oefenen. Dit wordt door de school betaald.

Wij verwachten dat er zoveel mogelijk met de programma's van oefenweb.nl gewerkt wordt en met de software bij Nieuwsbegrip waarvoor alle leerlingen vanaf groep 5 een inlogaccount krijgen (waarmee ook thuis gewerkt en geoefend kan worden).

In alle groepen zijn er voor de leerlingen 10-15 ipads en/of chrombooks aanwezig. Door leerlingen wordt gewerkt in het digitale portfolio mbv van deze devices. Maar ze worden ook ingezet bij onderzoek doen, het opzoeken van informatie of het maken van presentaties etc. Het digitaal aanbod wordt ingezet als aanvulling op de lessen. Daarnaast wordt het digitale aanbod ingezet bij kinderen die herhaling van bepaalde leerstof nodig hebben of als uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen.

Op onze school zult u geen schoolborden meer aantreffen. In alle groepen hangen digitale smartschoolborden. Deze borden geven de leerkrachten en leerlingen de mogelijkheid om via het internet aanvullend materiaal te gebruiken.

Oefenweb.nl

Ieder kind krijgt een account voor oefenweb.nl. We verwachten dat hier thuis ook mee gewerkt gaat worden. Oefenweb is bedacht aan de Universiteit van Amsterdam (UvA). Ze maken methode-onafhankelijke online leeromgevingen met een uniek adaptief meetsysteem. Bekende voorbeelden zijn Rekontuin, Taalzee en Words&Birds waarmee leerlingen uit zowel het PO als VO altijd op hun eigen niveau oefenen.

Het adaptieve meetsysteem meet continu en realtime de vaardigheden van leerlingen. Hierdoor worden leerlingen altijd op hun eigen niveau uitgedaagd en krijgen leerkrachten gedetailleerd inzicht in de voortgang van hun leerlingen. Met dit adaptieve meetsysteem oefenen spelers altijd op het eigen niveau en maken ze het merendeel van de opgaven goed. De succeservaring en motivatie zijn dan ook voor alle spelers gelijk.

In alle groepen wordt hiermee gewerkt en wekelijks worden de oefenresultaten besproken.

Groep 6 krijgt typeles met behulp van Typetuin (van dezelfde makers als oefenweb).

Taal

Wij besteden veel aandacht aan spreken en luisteren. Ons onderwijs is interactief. Dat wil zeggen dat de leerkracht situaties creëert waarin de kinderen zo veel mogelijk samen in reactie op elkaar met vakken bezig kunnen zijn. Zo leren de kinderen bijvoorbeeld goed hun eigen mening onder woorden te brengen. Woordenschatonderwijs is één van de speerpunten van ons beleid. Zonder een goede woordenschat is het lastig om je weg in de wereld te vinden. In alle groepen worden teksten geschreven die vanuit de eigen ervaringen tot stand zijn gekomen. Ons team is geschoold door sicting Taalvorming die gespecialiseerd is in schrijfontwikkeling. Goed kunnen spellen begint al vanaf het eerste contact met letters en lezen in groep 3. Kinderen krijgen gedurende de basisschoolperiode diverse spellingsregels aangeboden. In de bovenbouw wordt dit nog uitgebreid met de werkwoordspelling. Onze Taalmethode heet Taalverhaal. In groep 3 werken we met de methodiek Zin in Lezen. De lees- en schrijfactiviteiten worden gekoppeld aan het thema. De leerlingen kunnen vanuit hun eigen niveau op het gebied van lezen en schrijven (sommige hebben dat zichzelf al geleerd in groep 1/2) worden begeleid. Deze methodiek hoort bij ontwikkelingsgericht werken.

Rekenen

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode 'Wereld in getallen'. Deze methode biedt mogelijkheden voor verrijking en verdieping en bedient dus alle leerlingen uit een groep. Zwakkere rekenaars krijgen extra ondersteuning met behulp van de methode Maatwerk. Voor de zeer goede rekenaars maken we gebruik van SLO compacten; de rekenstof uit de methode wordt hierbij beperkt. Hierdoor ontstaat ruimte om de leerling te laten werken met verdiepingsstof.



Daarnaast gebruiken we in alle groepen een aantal rekenspelletjes die de basisvaardigheden en het memoriseren en automatiseren op een hele leuke manier oefenen. In elke klas is zo'n spellendoos te vinden. We oefenen deze spelletjes meerdere keren per week. Ouders helpen daarbij regelmatig.

Het leesonderwijs

Lezen is een manier om kennis tot ons te nemen, iets te weten te komen over andere meningen en culturen. En je kunt van boeken ook gewoon lekker genieten. Het is dus belangrijk dat kinderen goed leren lezen en vooral plezier hebben in het lezen van een boek. Dat start al vanaf groep 1! Het leren lezen wordt intensief aangeboden in groep 3 door middel van de methodiek Zin in Lezen. Maar veel leerlingen hebben in de onderbouw al heel wat ervaring opgedaan met woordjes en zinnen lezen. Vanaf groep 4 vindt het voortgezet technisch lezen plaats. De teksten die de kinderen lezen worden ieder jaar moeilijker. Ook wordt er steeds meer aandacht besteed aan het lezen op toon en het gebruik van interpunctie. Om het leesniveau van kinderen te onderhouden wordt er tot en met groep 8 gewerkt uit de methode "Estafettelezen".

Naast de technische vaardigheid voor het lezen wordt uiteraard ook veel aandacht besteed aan het begrijpend lezen. De digitale methode "Nieuwsbegrip" wordt in groep 4 t/m 8 gebruikt. Deze actuele teksten worden wekelijks samengesteld en online aangeboden door de uitgever.

Naast deze methode worden diverse tekstsoorten aangeboden zoals; informatieve teksten, verhalen, gedichten, handleidingen etc. De nadruk ligt bij alle teksten op nieuwsgierig zijn naar de inhoud en betekenisvol tekstbegrip.





Zuidoost leest!

Heel Zuidoost zet zich in voor het versterken van de taal-leesontwikkeling van de kinderen van Zuidoost Ouders, scholen, bibliotheek, opvang en Brede School zijn hierin partners binnen het Leesoffensief. We vinden lezen belangrijk en we willen graag dat alle kinderen thuis boeken kunnen lezen. Daarom willen we ieder kind lid maken van de bibliotheek. Als je lid bent van de bibliotheek kun je gratis zowel online boeken lenen op [onlinebibliotheek.nl](https://www.oba.nl) als fysieke boeken lenen in een van de vele locaties van de openbare bibliotheek Amsterdam (oba). Er zijn drie bibliotheken in Zuidoost: op het Bijlmerplein, in Reigersbos en bij Ganzenhoef. <https://www.oba.nl/vestigingen> Voor het uitwisselen van de gegevens met de bibliotheek vragen we uw toestemming. We delen naam en geboortedatum leerling en mailadres ouders, zodat we voor alle leerlingen bibliotheek passen aan kunnen maken en een eigen account voor de digitale boeken. Natuurlijk hebben sommige leerlingen al een pas. Toch graag uw toestemming, zodat we dat voor het Leesoffensief in kunnen zetten. We zorgen ervoor dat er geen dubbele passen komen.

Zaakvakken en oriëntatie op mens en maatschappij

De wereldoriënterende vakken (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs) zijn bij uitstek geschikt om gebruik te maken van de eigen inbreng van de kinderen. We gebruiken hiervoor IPC. Dat staat voor Inter Primary Curriculum. Door het werken met geïntegreerde doelen bij de methodiek van IPC zien onze leerlingen de samenhang en kunnen zij het geleerde toepassen in andere contexten (het diepere leren). De onderzoekende houding wordt bij deze methodiek gestimuleerd en leerlingen leren om hun eigen vragen te gaan beantwoorden. We werken dus met IPC op een ontwikkelingsgerichte manier.

Burgerschapsonderwijs


Op onze school zitten leerlingen die afkomstig zijn uit verschillende bevolkingsgroepen. Wij besteden aandacht aan de verschillen en de overeenkomsten die er binnen de verschillende culturen zijn onder ander bij Cultuuronderwijs, waar burgerschapsonderwijs een onderdeel van is)(zie ook kunst en cultuur). Hiermee wordt het bijdragen aan integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving, bedoelt. Burgerschapsonderwijs is geen apart vak maar er wordt aandacht aan besteed tijdens de leervakken, de

methodiek van IPC, ons thematisch onderwijs en de Vreedzame schoollessen en bij andere vakoverstijgende projecten zoals de themaweken rond het zomerfeest. Deze week staat altijd in het teken van een goed doel. Alle kinderen spannen zich dan in om voor de samenleving iets te betekenen. Doel hierbij is begrip en respect te leren opbrengen voor de verschillende cultuurspecifieke uitingen. Kennis van elkaars culturele achtergrond draagt er zo toe bij dat leerlingen het gewoon vinden deel uit te maken van een maatschappij die bestaat uit mensen met een verschillende afkomst, die elk hun waarde hebben voor de Nederlandse samenleving. Door de verschillen in elkaar juist te waarderen zal het pestgedrag op preventieve wijze aangepakt worden. Onze anti-pest aanpak staat beschreven in ons Sociale Veiligheidsplan. Bij de Onderbouw wordt voor burgerschap ook nog gebruik gemaakt van het lespakket rondom het boek Spiegelbeeld.

Bewegingsonderwijs

De kinderen krijgen bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht in de grote gymnastiekzaal naast de school. De kinderen uit de onderbouw krijgen bewegingsonderwijs in de speelzaal van een





vakdocent. Alle groepen krijgen 2 x 45 minuten bewegingsonderwijs. We doen mee aan de Olympische sportdagen en de Koningsspelen. Er is ook nog een vakdocent buitensport, 1 dag per week.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen ook in aanraking komen met verschillende takken van sport. Daarom nemen wij naast de gymles op school ook deel aan sportactiviteiten die ons worden aangeboden door sportclubs. Dat kunnen bijvoorbeeld zijn: schaatsen, schoolvoetbal en honkbal. Ieder jaar is het aanbod anders. Dit aanbod vindt plaats tijdens de bewegingslessen en bij onze naschoolse activiteiten. Informatie over gymkleding kunt u lezen bij regels en afspraken.

Schoolzwemmen

Het schoolzwemmen hebben we afgeschaft per 2019-2020. Uit evaluatie van kinderen en ouders bleek hier geen draagkracht meer voor te zijn. Het aantal behaalde diploma's bleek nihil, het verlies van onderwijstijd groot en bovenal was de pedagogische aanpak bij het zwemmen vaak niet zo geweldig. Hierdoor vonden de kinderen het schoolzwemmen ook nog eens niet leuk.

Schooltuinen


In groep 6 nemen de kinderen deel aan de schooltuinlessen. De kinderen verzorgen een eigen stukje tuin en mogen de opbrengst mee naar huis nemen. De lessen bestaan uit binnenlessen aan het begin van het kalenderjaar en buitenlessen zodra het weer dit toestaat. Deze lessen sluiten we aan het begin van groep 7 af. Deelname aan de schooltuinen is kosteloos.

Muziekonderwijs, Beeldende Vorming en Topuur

Meer hierover bij het hoofdstuk Kunst en Cultuur

Verkeersonderwijs

De kinderen krijgen in groep 7 en 8 verkeersonderwijs van de leerkracht. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de website Tussen school en thuis (www.tussenschoolenthuis.amsterdam.nl). De inhoud van deze website bereidt Amsterdamse leerlingen voor op de verkeersexamens. Kinderen kunnen aan de slag met oefeningen, verkeersspellen en lessen. Leerlingen uit groep 7 doen een schriftelijk verkeersexamen en groep 8 doet mee



met het praktijkexamen op de fiets.

Bibliotheek

Wereldwijs heeft een eigen bibliotheek. Kinderen kunnen er leesboeken en informatieve boeken lenen. Gelukkig hebben wij al jarenlang een fantastische vrijwilligster die bij ons de bibliotheek draait. De collectie is recentelijk met hulp van OBA diverser en inclusiever gemaakt.

Wetenschap en Techniek

Techniek wordt niet als apart vak aangeboden. In veel vakgebieden komt techniek aan de orde. Het onderzoekend en ontwerpend leren is een belangrijk uitgangspunt bij OGO en de thema's van IPC. Bij het werken met thema's integreren we de kerndoelen van wetenschap en techniek. Op onze school heeft elke bouw een technieklab. Dit is een grote verrijdbare kast met heel veel techniekmaterialen. Hiermee worden in elke bouw lessen gegeven. In elke bouw hebben een aantal teamleden scholing gevolgd voor het ontwerpen en geven van wetenschap en techniek lessen. Onze wetenschap- en techniekcoördinator is verantwoordelijk voor de borging van dit aanbod op Wereldwijs.

Ontwikkeling van sociale competenties en de Vreedzame School

Op Wereldwijs wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van de sociale competenties van kinderen. De school gebruikt in alle groepen het programma 'De Vreedzame school.' De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Het programma van de Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen

- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende werking van uitgaat.

Naast het aanleren van vakspecifieke vaardigheden leren de kinderen :

- Samenwerken en overleggen
- Zichzelf presenteren
- Zelfvertrouwen ontwikkelen
- Praten over eigen ervaringen
- Aandacht voor prestaties van andere kinderen krijgen

Elk schooljaar worden er samen met de leerlingen klassenregels en omgangsregels opgesteld. Tijdens de lessen is er veel aandacht voor gevoelens, conflicten en pesten. Bovenbouwleerlingen worden opgeleid tot mediators; zij zijn in de pauze ook aanspreekpunt als leerlingen samen een conflict hebben. Natuurlijk staan zij onder begeleiding van volwassenen tijdens de pauze. In overleg met hen wordt er bepaald bij welk conflict zij kunnen bemiddelen.

Vanaf groep zes is er de mogelijkheid om een sociale vaardigheidstraining (SOV) te volgen. Deze training is bedoeld voor kinderen die moeite hebben om goed met kinderen en volwassenen om te gaan. Wij regelen de training binnen Zonova met onze school voor speciaal basisonderwijs.

Elke school moet een anti-pestprogramma en een anti-pest coördinator hebben. Dit wordt bij ons door de stuurgroep Vreedzame school gedaan. Hierin zitten teamleden en een directielid. Wij hebben gekozen voor het anti-pest programma dat hoort bij de Vreedzame school methodiek. De werkwijze staat beschreven in ons Sociaal Veiligheidsplan. Ons team is geschoold in deze aanpak.

Relaties en Seksualiteit

Scholen zijn verplicht om aandacht te besteden aan seksuele vorming en met name seksuele diversiteit. Het ministerie van OC&W wil hiermee aan de ene kant seksuele

dwang of grensoverschrijdend gedrag voorkomen, maar ook homonegatief gedrag. En aan de andere kant respectvol gedrag dan wel seksuele weerbaarheid van leerlingen bevorderen. Onze school geeft dit vorm door naast de methodiek van de Vreedzame School mee te doen met 'de Week van de Lentekriebels'. In deze week krijgen kinderen elke dag een les over relaties, weerbaarheid en seksualiteit. Dit doen we aan de hand van de online lesmethode 'Kriebels in je buik'. Dit is een methode voor kinderen van groep 1 t/m 8, afgestemd op de leeftijd en belevingswereld van de kinderen en maakt gebruik van interactieve werkvormen op het digibord. De lessen volgen de seksuele ontwikkeling van kinderen en zijn zelf samen te stellen uit vaste en optionele onderdelen. Ouders worden goed op de hoogte gehouden over de inhoud van de lessen.

Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden leren is in 2021 verplicht gesteld voor basisscholen.

Al onze groepen krijgen vanaf 2021 10 lessen per jaar door een vakdocent. De leerkrachten zijn aanwezig bij deze lessen en worden zo zelf ook opgeleid zodat zij deze lessen na twee jaar ook zelf kunnen gaan geven.

De leerlijn bestaat uit vier onderdelen:

- Computational thinking (programmeren)
 - ICT basisvaardigheden (leren werken met Word, Powerpoint etc)
 - Informatievaardigheden (leren zoeken op het wereldwijde web)
 - Me
- dia)



Gebruikte methoden

Taal	PIT
Spelling	PIT
Lezen	Zin in Lezen
Voortgezet technisch lezen	Estafette
Begrijpend lezen	Themateksten
Schrijven	Groep 3 t/m 5 Pennenstreken, Groep 6 krijgt typeles mbv Typetuin, Groep 7 en 8 Mijn eigen handschrift
Rekenen	Wereld in getallen, versie 2019, inclusief leerlingensoftware
Wereldoriëntatie (Burgerschap, Geschiedenis, Aardrijkskunde, Kennis der Natuur)	(IPC) thema's
Engels (groep 7 en 8)	BLINK
Sociale competentie & Burgerschap	De Vreedzame school. En bij de onderbouw extra: Spiegelbeeld
Relaties en seksualiteit	Lentekriebels
Kleuters	Startblokken - OGO
Techniek	Dit vak wordt geïntegreerd in andere vakgebieden
Verkeer	Groep 7 en 8. Digitale verkeerslessen aangeboden door DMO. Website: www.tussenschoolenthuis.amsterdam.nl



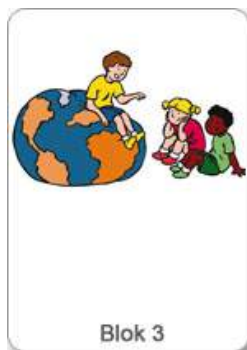
Blok 1

We horen bij elkaar



Blok 2

We lossen conflicten
zelf op



Blok 3

We hebben oor
voor elkaar



Blok 4

We hebben hart
voor elkaar



Blok 5

We dragen allemaal
een steentje bij



Blok 6

We zijn allemaal
anders

Afbeeldingen: De lessen van het programma De Vreedzame School worden onderverdeeld in zes blokken.



Kunst en cultuur



Wereldwijs is een Cultuurprofielschool. Cultuuronderwijs gaat over vragen stellen. Over wie jij bent en wat jij wilt worden. Kunst en cultuur gaan over verbeelden, over verwonderen. Over gekke antwoord op mooie vragen. Over onderzoeken zonder het antwoord te hoeven weten. Over iets maken wat nog niet bestaat. Cultuuronderwijs gaat over het verschil ervaren tussen jou en de ander en een open blik creëren op jezelf en de wereld om je heen.

Wereldwijs is een school, die creatieve vakken aanbiedt en situaties creëert, waarbij kinderen o.a. de kunst 'onderzoeken' en zich mogen verwonderen. Zij leren hierop en op hun eigen werk te reflecteren. Andere belangrijke onderdelen zijn het ervaren, keuzes leren maken en samenwerken. Op deze manier kunnen kinderen zich ontwikkelen tot competente, autonome en sociaal vaardige burgers met een cultureel bewustzijn. Met als doel dat ze volwaardig en met een 'open' houding kunnen deelnemen aan de samenleving. Ze leren om te kijken en luisteren naar nieuwe dingen en hun mening te onderbouwen met behulp van de informatie die ze hebben verkregen. Dit wordt ook wel cultureel bewustzijn genoemd. Burgerschapsonderwijs valt onder Cultuureducatie.

Cultuureducatie valt binnen ons streven om onze leerlingen zo betekenisvol les te geven. Het betekenisvolle aanbod wordt gecreëerd door sociaal-culturele activiteiten bij onze kinderen door middel van het ontwikkelingsgericht werken te creëren in de groep rondom een thema waarbij alle kernactiviteiten aan bod komen. Er is bijvoorbeeld een bakkerij, restaurant of sportschool als themahoek ingericht en in de bovenbouw wordt bijv. een podcast gemaakt waar antwoorden op onderzoeksvragen worden behandeld of een maquette gebouwd van hun ideale dorp.





In de groepen van groep 5-8 wordt ontwikkelingsgericht gewerkt met de methodiek van IPC. Het International Primary Curriculum is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegt met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op een steeds kleiner wordende wereld door doelen voor burgerschap te definiëren. Het IPC is samengesteld om zowel hoge verwachtingen op het gebied van leren te hebben als ook om leerkrachten te helpen de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. Het IPC curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan zichzelf.

Vakdocenten

Voor de vakken beeldende vorming, dans, koken, nieuwe media, drama, buitensport en taal creatief hebben we sinds 2021 vakdocenten die één tot drie dagen per week bij ons werken. Zij geven steeds aan een halve groep les (de andere helft is bij de leerkracht).

Deze vakdocenten werken nauw samen met onze leerkrachten en het aanbod is afgestemd op de thema's waar de groep mee bezig is.

De vakdocenten schrijven ook mee en reflecteren in het portfolio van het kind en kijken samen met het kind kijken wat de volgende stap is in de ontwikkeling op het gebied van de culturele competenties.

We kunnen zo ons aanbod in samenhang aanbieden en de ontwikkeling van de

culturele competenties van de leerlingen zeer serieus nemen. In het kader van ouderbetrokkenheid vinden we het belangrijk dat ouders komen kijken naar tentoonstellingen en presentaties van de leerlingen.

Culturele competenties

In het digitaal portfolio van elke leerling worden zes culturele competenties gemonitord door de (vak)leerkracht en leerling.

Dit zijn onderzoekend vermogen, reflecterend vermogen, creërend vermogen, samenwerken, zelfstandig werken en presenteren. Bij zowel OGO als IPC staat het onderzoeken, uitvoeren (ook presenteren) en evalueren centraal. Precies dezelfde begrippen die ten grondslag liggen bij de leerlijnen van de SLO (Stichting leerplan ontwikkeling) op het gebied van de creatieve vakken!

Cultuureducatie wordt gefinancierd uit extra subsidies, schoolmiddelen, de “prestatiebox” Cultuur van de Rijksoverheid, de middelen van de gemeente Amsterdam en een jaarlijkse bedrag vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.. Wereldwijs heeft een interne Cultuurcoördinator in dienst.

Daar waar mogelijk werken we samen met externe culturele organisaties en deskundigen (kunstenaars, musici, dansers) voor de lessen in school. De Culturele educatie in naschoolse activiteiten laten we zoveel mogelijk aansluiten op de Cultuureducatie die onder schooltijd plaatsvindt.

Elke discipline (vak) binnen de culturele educatie kent voorstellingen, workshops, con-



certen, of museumbezoeken voor de kinderen buiten de schoolmuren. Het programma wordt samengesteld door onze kunst- en cultuurcoördinator in overleg met externe instanties en musea, leerkrachten, ouders en directie. Wij streven naar een evenwichtig aanbod door de jaren heen en proberen de kinderen met een aantal disciplines in contact te brengen: literatuur, beeldende vorming, toneel en muziek.

De school heeft een lokaal voor beeldende vorming en techniek, waar zowel leerkrachten, kunstdocenten en de naschoolse activiteiten met kinderen gebruik van kunnen maken. In de speelzalen wordt naast bewegingsonderwijs voor de jongste kinderen, ook dans- en dramales gegeven.

Muziek en het Leerorkest

De muzikale vorming vormt binnen de culturele educatie onze topprioriteit. Het programma van het leerorkest wordt sinds 2006 uitgevoerd voor de groepen 5-8.

Vanaf groep 1/2 krijgen de leerlingen tot en met groep 4 om de week les van een vakdocent muziek. In de groepen 1-2 wordt veel gezongen en de leerkrachten krijgen daarbij praktische ondersteuning omdat vanuit de muziekschool het project 'Zingen in de klas' wekelijks wordt uitgevoerd. Om de week door een vakdocent van de muziekschool. In de groepen 3 en 4 nemen we deel aan het Voortraject Leerorkest van het MCZO. Een docente van de muziekschool verzorgt voor deze groepen 20 lessen waarin zingen en algemene muziekles centraal staan.

In samenwerking met het Muziekcentrum in Zuidoost geven wij vorm aan een symfonieorkest: Het Leerorkest. Dit orkest is door het Nederlands Philharmonisch orkest geadopteerd.





Wereldwijd is trots dat zij als allereerste school is begonnen met de samenwerking met stichting Leerorkest. Het is niet meer weg te denken in onze school.

De kinderen van groep 5, 6, 7 en 8 leren o.a. een instrument bespelen, ze leren zo samen te spelen en naar muziek te luisteren. Enkele malen per jaar repeteert het leerorkest met alle kinderen en een keer per jaar speelt het Leerorkest samen met het Nederlands Philharmonisch orkest. Het leerorkest treedt regelmatig op!

Bij de keuze van het instrument proberen we zoveel mogelijk rekening te houden met de wens van het kind, maar kijken we ook naar de aanleg. De muziekdocenten zijn iedere donderdagochtend op onze school. De kinderen kunnen kiezen uit onder andere hobo, viool, cello, hoorn, trompet en slagwerk. Op twee andere scholen worden de zes andere instrumenten van het orkest bespeeld. Wij hopen dat de externe subsidie, die wij naast onze eigen bijdrage krijgen, ons nog lang in staat stelt met deze unieke kunstvorm door te gaan.

Zorg voor kinderen

Aannamebeleid en toelatingsprocedure

Aanmelding

Wij vinden het belangrijk dat u goed weet voor welke school u kiest. Regelmatig organiseren wij op school informatieochtenden. U krijgt de gelegenheid om vragen te stellen, de schoolsfeer te proeven en om uw kind alvast aan te melden.


Voordat uw kind daadwerkelijk op school komt mag hij/zij twee dagdelen komen wennen in de groep waarin hij/zij geplaatst wordt. Bij het bericht van plaatsing hoort u wanneer dat zal zijn. Op de eerste wenochtend mag u als ouder even meekomen maar op de tweede wenochtend verwachten wij dat uw kind alleen in de groep komt. In overleg kan hiervan worden afgeweken. Immers geen enkel kind is hetzelfde!

Bij het inschrijven wordt u gevraagd een intentieverklaring “Zo doen we het met elkaar” te ondertekenen. Hierin staat vermeld wat u van de school mag verwachten en wat de school van de ouders verwacht.

Aan het begin van het schooljaar bestaan de kleutergroepen uit ongeveer 20 kinderen. De groepen groeien in de loop van het schooljaar verder tot een maximum van 28-30 kinderen.

Nieuwe regels voor aanmelden en toelaten van leerlingen

Bijna alle basisscholen in Amsterdam, ruim 200, zijn in 2015 over op een stadsbreed gelijk, transparant en eerlijk toelatingsbeleid. Hiermee komt een einde aan de verschillende regels per stadsdeel, wijk of school. Het aanmelden voor de basisschool zal op elke school op dezelfde wijze plaatsvinden en ook het verdelen van de plaatsen



gebeurt op alle scholen gelijktijdig en geautomatiseerd volgens gelijke regels. Ook onze school doet hieraan mee.

Alles over de procedure kunt u lezen op <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/aanmeldeninschrijven/>

Voorrang

Elk kind in Amsterdam heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen in de buurt. Als u op [Amsterdam.nl/schoolwijzer](https://www.amsterdam.nl/schoolwijzer) postcode en huisnummer van het officiële woonadres van uw kind invult (en tevens de geboortedatum), krijgt u een overzicht van welke scholen dit betreft.

Er zijn ook scholen waar het woonadres van uw kind geen rol speelt. Hier heeft uw kind voorrang als het voldoet aan de specifieke toelatingsregels van de school. Het gaat hier om de scholen: Cheider, Crescendo, Rosj Pina, de Morgenster en gbs Veerkracht.

Wanneer u bij ons het aanmeldformulier op tijd inlevert, bent u verzekerd van een plaats. Ook hoeft u dan op het aanmeldformulier geen andere voorkeurscholen meer op te geven.

Voorrang kinderen buiten Amsterdam

Onze school geeft ook voorrang aan kinderen die in een deel van Diemen wonen.

Ons voorrangsgebied komt neer op een maximale loopafstand van 1.500 meter tussen school en woonadres. Op [Amsterdam.nl/schoolwijzer](https://www.amsterdam.nl/schoolwijzer) ziet u of onze school voor uw kind een voorrangsschool is. Kinderen die in ons voorrangsgebied wonen, krijgen bij de plaatsing voorrang. U kunt uw kind aanmelden met het aanmeldformulier voor de basisschool dat u kan downloaden vanaf onze website/website van de gemeente of beschikbaar is op onze administratie.

Wat moet u doen?

Ouders van kinderen die in schooljaar 2023-2024 vier jaar worden, krijgen in november een brief, een brochure en een aanmeldformulier van de gemeente Amsterdam.

- Op het aanmeldformulier staan naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt. Controleer of deze gegevens correct zijn.
- Vul het aanmeldformulier in (vergeet niet uw telefoonnummer en e-mailadres te vermelden).
- Vul op pag.2 de naam van onze school in.
- Lever het aanmeldformulier (geen kopie of scan) in bij onze school. Zodra wij uw aanmeldformulier hebben verwerkt, ontvangt u van ons een bewijs van plaatsing.
- Controleer of alle gegevens correct door ons zijn verwerkt. In sommige gevallen is het nodig bij de aanmelding schriftelijke bewijsstukken te tonen. Gevallen waarin dit geldt zijn: de voorgedrukte gegevens op het aanmeldformulier zijn niet correct of u gebruikt een aanmeldformulier zonder voorgedrukte persoonsgegevens van uw kind.
- Gebruik altijd het aanmeldformulier. Ook wanneer u uw kind eerder heeft aangemeld, bij ons of op een andere school, is het noodzakelijk dat u dit aanmeldformulier alsnog inlevert bij de school van uw eerste voorkeur. Ook wanneer er een ouder broertje of zusje op de school zit, is het noodzakelijk dat u het aanmeldformulier bij ons inlevert.

Aanmeldformulier kwijt?

Wanneer u geen aanmeldformulier heeft, kunt u dit op de school krijgen. Neem dan wel een adresbewijs mee, zodat wij de adres- en persoonsgegevens van uw kind kunnen controleren.



Aanmelding van leerlingen ouder dan vier jaar

Indien uw kind eerder op een andere school gezeten heeft, nodigen wij u altijd uit voor een gesprek. Hierbij dient u ons het dossier van uw kind te overhandigen of toestemming te geven dit dossier bij de andere school op te vragen. Wij nemen altijd contact op met de school waar uw kind eerder gezeten heeft om informatie over uw kind te krijgen. Zo voorkomen wij dat uw kind op de verkeerde plek terechtkomt.

Soms wordt een toets afgenomen om vast te stellen op welk niveau het kind functioneert. De ouders worden hierover geïnformeerd. Als aan alle formaliteiten is voldaan, kan de school overgaan tot de plaatsing.

Vertrek naar een andere school

Mocht uw kind onze school verlaten, dan vragen wij u dit schriftelijke en mondeling te melden bij de leerkracht van uw kind én bij de directie. De leerkracht zal uw melding doorgeven aan de interne begeleider waarna de administratief medewerkster de uitschrijving zal verzorgen.

In samenspraak met de leerkracht wordt er een onderwijskundig rapport opgesteld dat naar de nieuwe school van uw kind wordt verzonden. De school heeft twee weken nodig om een onderwijskundig rapport op te stellen vandaar dat het belangrijk is dat u tijdig laat weten dat uw kind van school gaat veranderen. Indien het niet om een verhuizing gaat maar om een andere reden, dan zal de directie in een exit-gesprek met u graag horen wat de reden voor het vertrek is.

Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het

Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen. In totaal 46 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Amsterdam en Diemen kan rekenen op passend onderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijs-ondersteuning coördineert op die school.

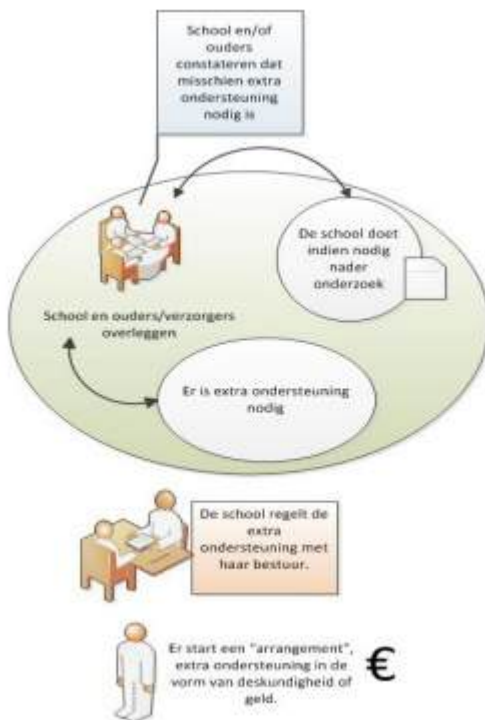
Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze intern begeleider bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd.



Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur bekijkt samen met de ouders en de IB-er of een andere medewerker van onze school, welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind.

De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het Ondersteuningsplan van ons samen-



Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een ondersteuningsteam dat uit twee interne begeleiders, Ouder Kind adviseur en de directie bestaat.

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoefte van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

werkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we



naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven? Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.

Adviesloket

Het Adviesloket is een onafhankelijk adviesloket voor scholen en ouders in Zuidoost. Het biedt ondersteuning bij complexe kindgerelateerde zorg- en verwijzingstrajecten. Het Adviesloket kan helpen bij het:

- Zichtbaar maken van onderwijszorgvragen van het kind, de ouders en de school
- Formuleren van een passend onderwijsaanbod
- Uitbrengen van advies

Het Adviesloket wordt gerund door een secretaris en een orthopedagoog en is ondergebracht bij het Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost.

Contact:

Adviesloket Zuidoost, Krimpertplein 30 a



1104 PH Amsterdam Zuidoost

Tel. (020) 600 13 41

Fax (020) 368 13 29

adviesloket@ppozo.nl

www.passendonderwijszuidoost.nl/adviesloket

Schorsing en verwijdering

Alle kinderen zijn leerplichtig van 5 tot 16 jaar. Per 1 augustus 2007 is de kwalificerende leerplicht tot 18 jaar ingegaan. De meeste kinderen gaan vanaf hun vierde jaar naar school. De school heeft een verzuimprotocol waarin beschreven staat hoe de school met verzuim door leerlingen omgaat. Dit is voor ouders ter inzage bij de directie.


Het is denkbaar dat het gedrag van een kind aanleiding is tot schorsing en/of verwijdering van school. Mocht deze situatie zich voordoen dan wordt u als ouder schriftelijk geïnformeerd over de reden en de duur van de verwijdering. Het schoolbestuur is gerechtigd om, indien noodzakelijk, een leerling van school te verwijderen.

Een schorsing langer dan een dag of een verwijdering moet het bevoegd gezag melden bij de Inspectie van het Onderwijs.

Het volgen van de ontwikkeling van uw kind

Formatieve evaluatie/assessment





Oftewel: hoe je leerlingen echt verder helpt in hun leerproces!

Op Wereldwijs zijn wij als team hard bezig om met de aanpak van formatieve evaluatie de kinderen hun medeverantwoordelijkheid over hun leerproces te laten vergroten. We hebben hiervoor in januari 2019 het predikaat excellent gekregen. En dat in juni 2022 verlengd t/m 2025.

Veel leraren weten inmiddels dat leerlingen de beste resultaten boeken als ze niet leren voor een beoordeling, maar als voor hen zichtbaar is dát ze leren en wát ze leren. Leerlingen groeien als ze eigenaar worden van hun eigen leerproces. De vraag is alleen: hoe krijg je leerlingen zover?

Formatieve evaluatie (assessment) is daarvoor een krachtige werkwijze. Formatief betekent dat je de prestaties van een leerling niet afzet tegen de resultaten van klasgenoten of een landelijke norm (dit is summatief), maar dat je kijkt naar de eerdere resultaten die deze leerling behaalde. Je richt je dus op de persoonlijke groei en ontwikkeling.

Formatieve assessment is het leren zichtbaar maken zonder dat een leerling meteen wordt afgerekend op zijn product. Het leerproces staat centraal.

Om dat te bereiken is het nodig dat leerlingen weten:

- Wat het leerdoel is: wat ga ik leren?
- Waar ze staan ten opzichte van dat leerdoel: wat kan/ken ik al en wat ga ik er nog bij leren?
- Welke stappen ze kunnen zetten om dat leerdoel te bereiken: hoe pak ik het aan?

Maar het is te simpel om formatieve evaluatie te reduceren tot: maak het leerdoel helder en vertel wat leerlingen moeten doen. Onder formatieve assessment verstaan we een reeks processen waardoor leerlingen meer controle krijgen over hun leren en het beoordelen daarvan. Zo leren we onze leerlingen zichzelf van te voren in te schalen bij een bepaald leerdoel. Hiervoor maken we gebruik van een “groeiblad”.

Groeimindset

Zowel leraren als leerlingen dienen de overtuiging te hebben dat iedereen succesvol kan zijn. Dat betekent dat Wereldwijs allereerst een groeimindset creëert.


Het is belangrijk dat leerlingen niet bang zijn om fouten te maken. In een school die altijd summatief beoordeelt, zijn veel leerlingen gericht op 'het juiste antwoord geven' en daarmee een goede score behalen. Ze vermijden fouten liever. Maar als je het leerproces centraal stelt, omarm je fouten juist. Fouten vormen een bron van informatie. Ze vertellen waar je staat ten opzichte van het leerdoel. Je weet meteen: hier valt nog iets te leren. Formatieve assessment kan dus alleen van de grond komen als leerlingen het vertrouwen hebben dat de mindset is op school: "we maken fouten en van fouten leer je veel."

Leerlingen met een groeimindset weten ook dat hun leerhouding net zo belangrijk is als de vaardigheid of kennis die geleerd moet worden. Ze weten dat hersenen een orgaan zijn dat je net als een spier kunt trainen en dat doe je door veel te oefenen.

Deze leerlingen zijn zich ervan bewust dat doorzetten en blijven proberen onderdeel zijn van succesvol leren. Maar ook dat samenwerken belangrijk is, en nieuwsgierig zijn. Het is dus onderdeel van de goede basis om leerlingen dergelijke metacognitieve vaardigheden aan te leren.

Meedoen





Wanneer er een goede basis is gelegd, is het zaak iedere leerling actief te laten leren. Een belangrijk middel om te zorgen dat iedereen meedoet, is dat leerlingen samenwerken met een klasgenoot.

Er is geen cultuur meer van 'vinger opsteken' in de klas, want dan is er slechts één leerling aan het woord. En het blijken vaak dezelfde leerlingen te zijn die telkens hun vinger opsteken. Door het gebruik van namenstokjes en door leerlingen in tweetallen te laten overleggen, wordt iedereen gestimuleerd mee te denken.

Wie koppel je aan elkaar? Het beste is om iedereen aan elkaar te koppelen – ongeacht niveau – en zeer regelmatig van 'maatje' te wisselen. Alle leerlingen kunnen van elkaar leren. Leerlingen die een sterker presterend praatmaatje hebben, krijgen nieuwe inzichten als ze horen hoe die ander de taak aanpakt. En leerlingen die een minder sterk presterende partner hebben, worden 'uitleggers'. Daarmee verdiepen ze hun kennis.

Helder leerdoel en succescriteria


Het allerbelangrijkste om het leren zichtbaar te maken, is dat leerlingen in beeld hebben wat er van ze wordt verwacht. Als leraar maak je dus duidelijk wat het leerdoel is. Daarbij volstaat het niet om te melden dat het leerdoel 'een goede spreekbeurt houden' is. Want waar voldoet een goede spreekbeurt aan? Wanneer is het goed? Dat weten leerlingen vaak niet.

Splits je leerdoel daarom op in concrete succescriteria. Dat zijn de elementen waaraan de taak moet voldoen. Een succescriterium voor een spreekbeurt is bijvoorbeeld:

- Praat duidelijk. En: zorg dat al je spullen klaarliggen voordat je begint.

Zulke succescriteria kun je heel goed samen met leerlingen opstellen. Als je vooraf goede en minder goede voorbeelden laat zien van de taak die ze gaan uitvoeren, kunnen leerlingen prima aangeven wat de succescriteria zijn voor een spreekbeurt, maar ook voor een rekenopgave, een schrijfopdracht of een knutselwerkje.

Wanneer het leerdoel zo concreet omschreven is, wordt het leerproces bespreekbaar en controleerbaar. Aan welke succescriteria voldoet de leerling al? Wat ging er allemaal goed? En wat kan er nog beter? Leerlingen kunnen op deze manier ook zelf reflecteren op hun leerresultaten. Doordat ze kijken naar de succescriteria, kunnen ze tevens klasgenoten van waardevolle feedback voorzien. Dit kunnen ze al op heel jonge leeftijd!



Formatieve assessment vindt dus niet alleen plaats in de interactie tussen leraar en leerling (teacher-assessment), maar ook tijdens het samenwerken met klasgenoten (peer-assessment) en als leerlingen hun eigen prestaties beoordelen (self-assessment).

Feedback

Voor leraren is het zaak om in dit proces voortdurend te peilen wat leerlingen al weten en begrijpen. Immers, als je weet waar de leerlingen zijn in hun leerproces, kun je daar je individuele en klassikale feedback op afstemmen en het verloop van de les op aanpassen. Een leraar die werkt met formatieve assessment, stelt daarom doorlopend vragen. Niet alleen aan het begin van de les, maar ook tijdens en aan het eind van de les. Ook leerlingen geven elkaar feedback aan de hand van vooraf opgestelde succescriteria.

Feedback werkt het beste als leerlingen er direct iets mee kunnen doen. Maar vaak wordt feedback pas achteraf gegeven. Dan staat er bijvoorbeeld in een schrift: 'Let er de volgende keer op dat je alinea's maakt.' Maar als die 'volgende keer' nog weken weg is, is de feedback allang weer vergeten. Daarom is het belangrijk feedback al tijdens de les te geven, zodat leerlingen de nieuwe inzichten direct kunnen toepassen.

Dat kun je bijvoorbeeld doen door een time-out in te lassen tijdens de les. Je pakt het werk van een willekeurige leerling en toont dat aan de rest van de klas, bijvoorbeeld met een projector/smartboard. Dan bekijk je samen wat er goed is en waar verbetering mogelijk is (met behulp van de succescriteria). Zo hebben alle leerlingen weer direct voor ogen wat de bedoeling is. Ze kunnen de feedback meteen toepassen in hun eigen werk en zien hoe het beter wordt. Op deze manier hebben alle leerlingen het idee dat ze groeien. Ze zien dat ze leren. Dat heeft een zichtbaar positief effect op de resultaten. Een uitspraak van een leraar:

"Ik heb gemerkt dat de impact van formatieve assessment enorm is. Ik heb een uitdagende groep – op het gebied van prestaties, gedrag en allerlei andere gebieden. Maar als ik zie hoe ze vooruit zijn gegaan, hoe hun leren is verbeterd: dat is ongelooflijk. Dit zijn kinderen waar we drie of vier jaar geleden nooit zulke hoge verwachtingen van hebben gehad. Ik ben me ervan bewust dat het onderwijs te maken krijgt met telkens weer nieuwe initiatieven. En ik heb van alles geprobeerd. Maar dit is wat écht impact heeft gehad op mijn klas."

Leerlingvolgsysteem

Om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kinderen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar nemen wij bij alle kinderen Cito toetsen af op het gebied van begrijpend en technisch lezen, spelling en rekenen/wiskunde. De kleuters toetsen wij niet maar hun ontwikkeling wordt gevolgd met HOREB.. De ontwikkeling van de sociale competentie wordt 2x per jaar in kaart gebracht. Bij de jongste kinderen volgen wij de ontwikkeling met HOREB.

HOREB staat voor Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. Dit digitale volgsysteem is op maat gemaakt bij het ontwikkelingsgericht onderwijs.

In groep 8 wordt aan de verplichte eindtoets deelgenomen. Dit is de IEP toets. Bij de IEP toets hoort de IEP advieswijzer.


Bij de uitslagen van de Cito toetsen kijken wij vooral formatief en niet summatief: hoe ontwikkelt het kind ten opzichte van zichzelf (formatief)- is er voldoende vaardigheids-groei - en niet zozeer ten opzichte van de ander (summatief).

Leerlingdossier

Alle gegevens die wij van en over de leerlingen hebben worden bijgehouden in een digitaal administratief systeem Parnassys. Deze informatie is niet vrij toegankelijk. Ouders hebben er recht op om deze gegevens in te zien. Wanneer u het dossier van uw kind wilt inzien, kunt u een afspraak maken met de directie of de intern begeleider.

De intern begeleider(s)

De intern begeleider is degene die binnen de schoolorganisatie de leerlingenzorg coördineert. Hij/Zij is tevens de contactpersoon tussen school, leerkracht en ouders daar waar het de zorg voor individuele leerlingen betreft. De contacten met externe organisaties zoals het ABC (schoolbegeleidingsdienst van Amsterdam), het Ouder en Kindcentrum (OKC) en de OuderKind Adviseur (OKA), het samenwerkingsverband, ambulante begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband worden door hun gecoördineerd. Onder hun verantwoordelijkheid valt tevens de organisatie en de verwerking van de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS) en zij ondersteunen de leerkrachten in het analyseren van de toetsgegevens in relatie tot de ontwikkeling van



het kind. Vanuit de analyse wordt een plan van aanpak voor de groep gemaakt. Hierin staan concrete doelen en ambities die tijdens de lessen, het werken met halve groepen en tijdens de aanwezigheid van ondersteuners in de groep, worden uitgevoerd.

Toetsbespreking

Twee maal per jaar worden de resultaten van de Cito toetsen per bouw besproken. De bedoeling hiervan is om met elkaar na te gaan op welke onderdelen van het leerstofaanbod de resultaten voldoende of onvoldoende zijn. Dit stelt ons in staat om het leerstofaanbod bij te stellen of op het niveau van de groep en maatregelen te treffen waardoor mogelijke hiaten of achterstanden worden weggewerkt.

De intern begeleiders spelen hierin een belangrijke rol. Zij coördineren de activiteiten die nodig zijn om deze besprekingen te houden.

Oudergesprekken en portfolio

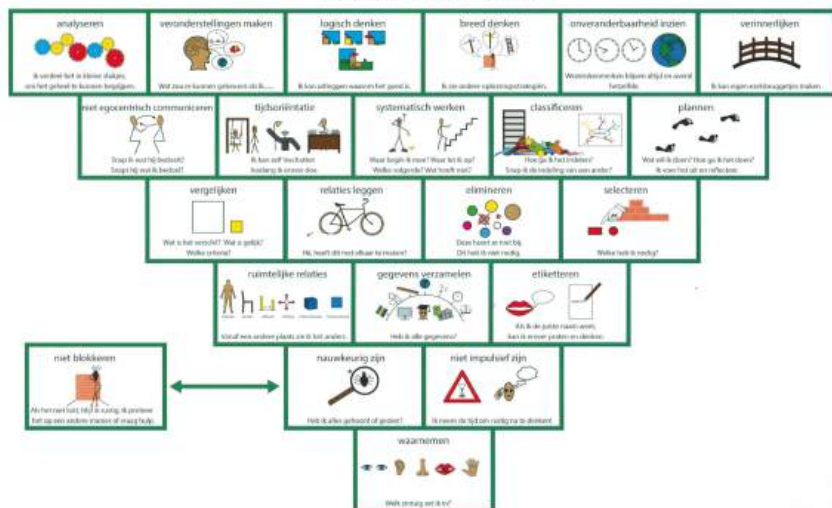
Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek tussen leerkracht en ouders plaats. In dit gesprek staan de verwachtingen van elkaar centraal over het nieuwe leerjaar van het kind. Het hele jaar heeft u toegang in het portfolio van uw kind en u kunt als ouder meelesen aan welke eigen groeiplannetjes uw kind werkt en hoe uw kind gevogld wordt op de zes culturele competenties. Ook de cito toetsen en de methodengebonden toetsen kunt u bekijken in dit portfolio. Vervolgens informeert de school u nog twee of drie maal over de ontwikkeling van uw kind in een persoonlijk 15 minuten gesprek. In deze gesprekken is vanzelfsprekend ruimte voor uw inbreng en stellen wij het delen van uw expertise ten aanzien van uw kind op prijs. Bij het tweede gesprek krijgt u op verzoek van de leerkracht een uitnodiging (niet alle ouders worden dus uitgenodigd) Tijdens het derde en vierde gesprek bespreken we het digitale portfolio samen met uw kind. Uw kind presenteert dan zijn eigen portfolio. U zult zelf ook gevraagd worden om te reflecteren in het portfolio van uw kind. De data voor deze gesprekken zullen op de activiteitenkalender van onze website en in de nieuwsbrief worden vermeld.

Voor de gesprekken ontvangt u tijdig een uitnodiging tot inschrijven via Parro.. Alle gesprekken zijn verplicht.



cognitieve functies

de bouwstenen van het denken





Indien er tussentijds aanleiding is om met u over uw kind te spreken dan nodigt de leerkracht u uit. Indien u contact wenst met de leerkracht dan kunt u hiervoor een afspraak na schooltijd maken.


Voor de ouders van leerlingen uit groep 8 geldt een aparte procedure in verband met het schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs.

Zorg op maat - leerlingvolgsysteem (LVS)

Soms heeft een kind extra zorg nodig. Daarom heeft onze school een samenhangend systeem van leerlingenzorg ontwikkeld; onderwijs op maat betekent voor ons ook zorg op maat. Om eventuele problemen snel op te sporen bespreken de leerkrachten samen met de intern begeleider na elke toetsperiode de resultaten van alle leerlingen. Zowel zwakke resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg.

De leerkrachten werken met groepsplannen voor een bepaald vakgebied waarin de differentiatie wordt beschreven voor alle leerlingen van de groep. Daarnaast wordt er gewerkt met individuele kindplannen voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. Hier-





in staat welke extra zorg het kind krijgt en op welke manier. Na enige tijd (ongeveer zes weken) wordt nagegaan of het handelingsplan werkt. Als het nodig is, wordt het bijgesteld. Indien na verloop van tijd blijkt dat er onvoldoende vooruitgang is geboekt, kan een leerling in aanmerking komen voor onderzoek door de schoolbegeleidingsdienst. Uiteraard wordt u als ouder bij dit proces betrokken en dient u voor onderzoek uw toestemming te verlenen.

Leerlingbespreking

De intern begeleider bespreekt met de leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen in de leerlingenbesprekingen. In deze besprekingen wordt nagegaan of het handelingsplan effect sorteert en of er aanpassingen nodig zijn. Tevens wordt gekeken op welke andere gebieden er eventueel nog ondersteuning nodig is. Dit kan betrekking hebben op de leerling zelf maar ook op eventuele ondersteuning in de thuissituatie.

Onderzoek

Indien niet duidelijk is wat de oorzaak van een probleem bij een leerling is, kan de school besluiten om een onderzoek te laten doen, als blijkt dat de school handelingsverlegen blijft na uitgeprobeerde interventies. In overleg met de ouders wordt hiertoe besloten. Ouders moeten hiervoor schriftelijk toestemming geven waarna een orthopedagoog een onderzoek afneemt en de Ouder Kind Adviseur in overleg met het Ouder Kind Team, indien nodig, een sociaal onderzoek doet. Dit onderzoek wordt met de ouders, interne begeleiding en indien mogelijk met de leerkracht nabesproken waarna afspraken gemaakt worden over de begeleiding van de leerling.

ZBO-Zorgbreedteoverleg

Daarnaast heeft de school vijf keer per jaar een zorgbreedteoverleg. Hieraan nemen naast een directielid en de intern begeleider, een orthopedagoog, Ouder Kind Adviseur, de schoolarts en de leerplichtambtenaar deel. Kinderen waarbij er zorgen bestaan over de (leer)ontwikkeling, worden in dit overleg vanuit een breed perspectief bekeken en besproken. Ouders worden altijd uitgenodigd om ook te komen.

Er wordt vooraf aan ouders medegedeeld dat hun kind besproken wordt. De inhoud van de besprekingen wordt vertrouwelijk behandeld. Wanneer ouders niet kunnen komen





of niet willen dat hun kind besproken wordt, dan gebeurt dit anoniem.

Ouder Kind Adviseur en het Ouder Kind team

Heeft u vragen of zorgen over uw kind, dan kunt u terecht bij de Ouder- en Kindteams Amsterdam. De ouder- en kindadviseurs die hier werken, kunnen u helpen met vragen en zorgen over het opgroeien en opvoeden van uw kind. Denk daarbij aan slaap- en eetproblemen, vragen over gezondheid, pubergedrag of veilig gebruik van internet.


Op onze school werkt de Ouder Kind Adviseur een dag per week. Het Ouder Kind team in onze wijk is: Ouder- en Kindteam Zuidoost, Bijlmerdreef 1005c, 1103 TW, 020 555 5961, bijlmeroost@oktamsterdam.nl, Open: ma – vr van 8.30 – 17.00 uur

SCOL

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind werkt Wereldwijs met het observatiesysteem SCOL (Sociale Competentie Observatie lijst). Deze observatielijst wordt 2x per jaar ingevuld en geanalyseerd. De leerlingen van groep 6-8 vullen de lijst zelf ook in. Vanuit deze analyse wordt het aanbod in de klas of voor een groepje aangepast met de methode Vreedzame School. De acht categorieën die SCOL hanteert zijn: Ervaringen delen, Aardig doen, Samenwerken en doen, Een taak uitvoeren, Jezelf presenteren, Een keuze maken, Opkomen voor jezelf, Omgaan met ruzie.

Zitten blijven en een groep overslaan

Twee maal per jaar bespreken wij de leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor kleuterverlenging of zittenblijven. Daarbij kijken wij naar zaken als leerbaarheid, taakgerichtheid/werkhouding, gedrag en resultaten van het leerproces. Met elkaar maken wij een afweging wat het beste voor een leerling is. Dit geldt ook voor kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong laten zien waardoor een groep overslaan een mogelijkheid kan zijn. (De school heeft een protocol vastgesteld dat beschrijft wanneer en voor welke leerlingen er een individuele leerlijn wordt ingezet). De groepsleerkracht bespreekt met de ouders het advies. Ouders worden eveneens gevraagd hun bevindingen naar voren te brengen. De school gaat er echter van uit dat de beslissing over het al dan niet overdoen van een leerjaar bij haar ligt. Ouders worden van een mogelijke doublure tijdig op de hoogte gesteld.



Op school is een protocol vastgesteld dat het traject beschrijft wat op school doorlopen moet worden alvorens er een besluit tot doublure valt. Hierin is nadrukkelijk de informatie naar ouders opgenomen.

Overgang naar het voortgezet onderwijs en de doorstroomtoets

Procedure schooladvies

Leerlingen in groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Om tot een schooladvies te komen, volgen wij de kernprocedure zoals die is vastgesteld in Amsterdam vanaf eind groep 7. Via een elektronisch systeem (ELK) vindt uitwisseling plaats tussen basisscholen en middelbare scholen.

Wanneer wat

Groep 7 einde schooljaar Indicatie voorlopig schooladvies

Groep 8 tussen 10 januari en 31 januari Voorlopig schooladvies

Groep 8 eerste twee weken februari Doorstroomtoets

Groep 8 uiterlijk 24 maart Definitieve schooladvies

Groep 8 tussen 25 maart en 31 maart Aanmelden voor middelbare school

Wat voor advies krijgt mijn kind in groep 7?

Kinderen krijgen aan het eind van groep 7 een indicatie van het voorlopig schooladvies. Dat wil zeggen dat de leerkracht in groep 7 bekijkt wat een passend advies voor uw kind zou zijn in samenspraak met leerkrachten van groep 8 en intern begeleider. Het advies wordt bepaald aan de hand van een aantal criteria: intelligentie en niveau, zelfstandigheid, tempo, werkhouding, belangstelling en de uitslagen die op de toetsen zijn

behaald. Leerlingen met doorstroomperspectief VSO, Praktijkonderwijs, VMBO-B of VMBO-K worden op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen en/of spelling op maat getoetst om aan te tonen het advies wel of niet passend is bij uw kind.

Wanneer krijgt mijn kind een voorlopig advies?

In groep 8 wordt tussen 10 en 31 januari het voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig advies wordt gezamenlijk bepaald door de leerkrachten van groep 8, de intern begeleiders en de directie. Hierbij wordt de indicatie van het schooladvies die de leerkracht eind groep 7 heeft gegeven, ook meegewogen. Daarnaast kijken de leerkrachten en intern begeleiders naar toetsresultaten, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en motivatie.

Wanneer krijgt mijn kind een definitief advies?

Leerlingen maken in de eerste 2 volle weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets en uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.

Wanneer wordt het schooladvies heroverwogen?

In februari maakt uw kind de doorstroomtoets. Is de uitslag van de doorstroomtoets lager dan het voorlopig schooladvies? Dan gaat het schooladvies van uw kind niet omlaag. Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school vaak een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van uw kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen (art. 42 lid 2 WPO).

Wanneer hoeft mijn kind geen doorstroomtoets te maken?

Uw kind hoeft volgens landelijke regelgeving in de volgende gevallen geen





doorstroomtoets te maken:

- 1) Als uw kind een IQ van 75 of lager heeft.
- 2) Als uw kind korter dan 4 jaar in Nederland woont en daardoor de Nederlandse taal onvoldoende beheerst.

In dit geval hoeft uw kind dus geen doorstroomtoets te maken. Uw kind krijgt alsnog een goed onderbouwd schooladvies, maar de doorstroomtoets speelt daar geen rol in.

Wat is mijn rol hierin als ouder?

Ouders worden elk schooljaar actief geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kinderen. Bij het indicatiegesprek in groep 7 en bij het adviesgesprek in groep 8 worden ouders uitvoerig geïnformeerd over hoe het advies tot stand is gekomen. De intern begeleiders en/of de directie zijn ook aanwezig bij dit gesprek, omdat zij ook hebben nagedacht over het advies van uw kind. Tijdens de gesprekken bent u in de gelegenheid om uw bevindingen met ons te delen. Maak als ouder concrete afspraken met de leerkracht en spreek verwachtingen uit. Wat vindt u een passend advies voor uw kind en waarom? Waar moet uw kind het komende schooljaar aan werken om dat niveau te behalen? En is dat realistisch? Dit zijn vragen die u tijdens tien-minutengesprekken in groep 7, en ook al in groep 6, kunt stellen.

Wat als u het niet eens bent met het schooladvies?

We nemen ouders vroeg mee in de ontwikkeling van hun kinderen en in de advisering. Hiermee willen we voorkomen dat u wordt overvallen door het schooladvies. Bent u ondanks eerdere voortgangsgesprekken toch overvallen door het schooladvies en heeft u er een andere kijk op, dan denken wij graag met u mee. Wordt het advies toch niet bijgesteld en bent u het hiermee oneens, dan kunt u een klacht indienen bij de klachtencommissie. Deze commissie toetst of de school het basisschooladvies zorgvuldig heeft heroverwogen en adviseert alleen om het advies bij te stellen als het overduidelijk onjuist is (Bron: Onderwijsgeschillen). Blijft het basisschooladvies gehandhaafd, terwijl u denkt dat uw kind meer aankan? Dan kunt u voor een school met een brede brugklas kiezen. In een brede school/brugklas worden meerdere niveaus aangeboden, waardoor uw kind de mogelijkheid heeft om op te stromen, zonder van



school te hoeven wisselen.


Overstap naar de middelbare school

Wanneer meld ik mijn kind aan op een VO-school? Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk aan voor middelbare scholen met hun definitief advies. Vervolgens vindt de matching en loting plaats volgens de Amsterdamse Kernprocedure. Al vanaf begin groep 8 organiseren we informatiebijeenkomsten om ouders en leerlingen voor te lichten over de overstap naar de middelbare school. Wat doet de school om kinderen te helpen bij de overstap naar de middelbare school? In overleg met de ouders en leerlingen kijken we welk aanbod passend is. Vanaf eind groep 7 tot en met de zomervakantie van groep 8 kunnen onze leerlingen deelnemen aan verschillende activiteiten die gericht zijn op de overstap naar het voortgezet onderwijs. We noemen dit het Doorstroomprogramma. Het Projectenbureau PPOZO organiseert voor alle kinderen van Zuidoost een programma dat speciaal op deze overstap is gericht. Dit gebeurt in samenwerking met de middelbare scholen in onze wijk.

Kwaliteitszorg schooladvies

Om ervoor te zorgen dat we de best passende adviezen geven, doen we het volgende:

- 1) Nadat leerlingen een paar maanden op de middelbare school hebben gezeten, is er nog een moment waarop er contact is tussen de basisschool en de middelbare school om te kijken of alle leerlingen goed zijn gestart. Als dit niet het geval is, dan kijken wij hoe we de overdracht kunnen verbeteren.
- 2) Onze school krijgt jaarlijks een rapportage waarin anoniem wordt aangegeven wat het onderwijsniveau en schoolsucces van oud-leerlingen is. Hiermee kan de school zien of het schooladvies passend is geweest en of een kansrijk advies succesvol is geweest. Kansrijk adviseren betekent dat de leerkracht kijkt naar de potentie van het kind: een leerkracht geeft bijvoorbeeld een dubbeladvies, omdat de verwachting is dat de leerling zich de komende jaren zal opstromen. Mocht hieruit blijken dat de school nog niet kansrijk genoeg adviseert, dan passen wij onze procedure daarop aan.
- 3) Elk jaar gaat de school in gesprek met het bestuur over de kwaliteit van onze



advisering. In de bijeenkomst wordt gereflecteerd op de bovengenoemde rapportage om te bepalen of de school verbeterpunten kan nastreven.

- 4) Onze school neemt deel aan een Amsterdams onderzoek naar de kwaliteit van onze Advisering om te kijken hoe de adviezen nog beter kunnen worden. Op basis van het leerlingvolgsysteem van CITO en de uitslagen van de methode gebonden toetsen kijkt de leerkracht van groep 7 samen met u in het laatste rapportgesprek welk type voorgezet onderwijs het beste past bij uw kind. Dit is een voorlopig advies. Als leerlingen enkele maanden in groep 8 zitten, geeft de leerkracht een schoolkeuzeadvies voor het voortgezet onderwijs. De leerkracht heeft hierover overleg gehad met de leerkracht van groep 7. Dit advies wordt met de ouders besproken. De school waarbij u uw kind vervolgens aanmeldt, moet wel het onderwijs bieden dat aansluit bij het gegeven advies.

GGD

De Gemeentelijke Geneeskundige en Gezondheidsdienst verricht een aantal taken voor schoolgaande kinderen zoals het Preventief gezondheidsonderzoek 5-jarigen. Deze screening wordt op school uitgevoerd. Van tevoren wordt u als ouder gevraagd een vragenlijst in te vullen. Het onderzoek spitst zich onder meer toe op de zintuigen, motoriek, de spraak en taalgebruik. De kinderen krijgen de uitslag mee naar huis. In de bovenbouw vindt het Gezondheidsonderzoek 10 jarigen plaats. Ouders en kinderen worden voor dit onderzoek door de verpleegkundige opgeroepen. Van tevoren wordt u als ouder gevraagd een vragenlijst in te vullen. Daarna vindt een gesprek plaats over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. Tevens wordt uw kind gewogen en gemeten.

Het is altijd mogelijk buiten de vastgestelde onderzoeksmomenten een onderzoek aan te vragen. Indien u vragen heeft over gehoor, groei, opvoeding of motoriek. Dit kan via de school of rechtstreeks bij JGZ.

Alle 9-jarigen krijgen een oproep voor de vaccinaties: BMR (Bof, Mazelen en Rode hond) en DTP (Difterie, Tetanus en Polio). Meisjes van 12 jaar krijgen een oproep voor de HPV vaccinatie. De uitnodiging voor deze vaccinaties worden naar het huisadres gestuurd.

Met al uw vragen over gezondheid, opvoeding en opgroeien kunt u in het ouder en kind-

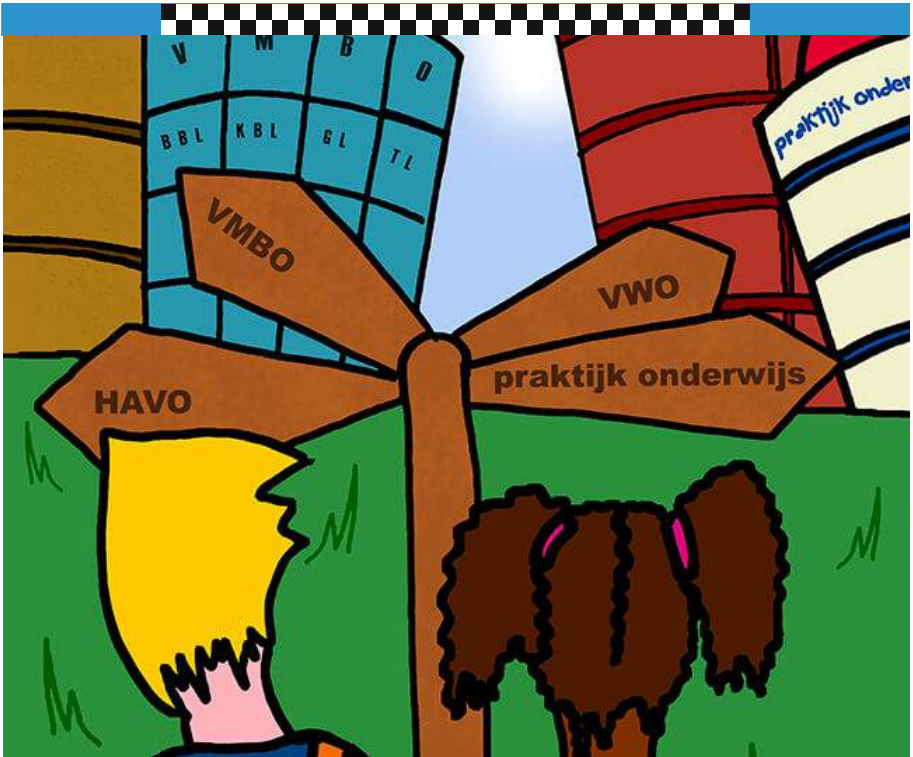


centrum terecht (zie ook: zorg voor kinderen)

Telefoon : 020-555547
e-mail : KleinGooioordSGZ@ggd.amsterdam.nl
Informatie : www.gezond.amsterdam.nl

Schooltandarts

Kinderen onder de 18 jaar zijn gratis verzekerd voor de tandarts. U kunt gebruik maken van de schooltandarts. U kunt zich hiervoor opgeven bij de inschrijving van uw kind.



Resultaten van het onderwijs

In groep 8 maken de leerlingen een doorstroomtoets (voorheen eindtoets). Deze toets meet de prestaties van ieder kind in taal, begrijpend lezen, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. Sinds 2017 heeft Wereldwijs gekozen om niet langer de eindtoets van Cito af te nemen. Inmiddels zijn er meerdere eindtoetsen goedgekeurd en genormeerd door de inspectie. We hebben gekozen voor de doorstroomtoets van IEP. De visie achter deze toets spreekt ons aan. De IEP Eindtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat. De doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Zo krijgt u inzicht in welk referentieniveau (1F, 2F en 1S) uw kind beheerst. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

De prestaties van alle leerlingen in groep 8 bij elkaar zeggen iets over het resultaat dat onze school haalt. Om te zien of onze school het goed doet, vergelijken we onze eindscores met het landelijk gemiddelde en met scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.



Doorstroomtoets groep 8

De onderwijsinspectie neemt in de beoordeling van een school het resultaat van de doorstroomtoets (voorheen eindtoets) mee waar alle leerlingen aan hebben deelgenomen. Dit kunt u vergelijken met een school met een vergelijkbare groep leerlingen.

2020-2021: 71,4 Resultaat Wereldwijd IEP - schoolgewicht 33,1 Signaleringswaarde 1F=85%; score WW= 78,1%. Signaleringswaarde 1S/2F=43,5% score WW= 31,6%

2021-2022: 72,4 Resultaat Wereldwijd IEP - schoolgewicht 33.0 Signaleringswaarde 1F=85% ;score WW= 89,7% Signaleringswaarde 1S/2F= 43,5% score WW=38,2

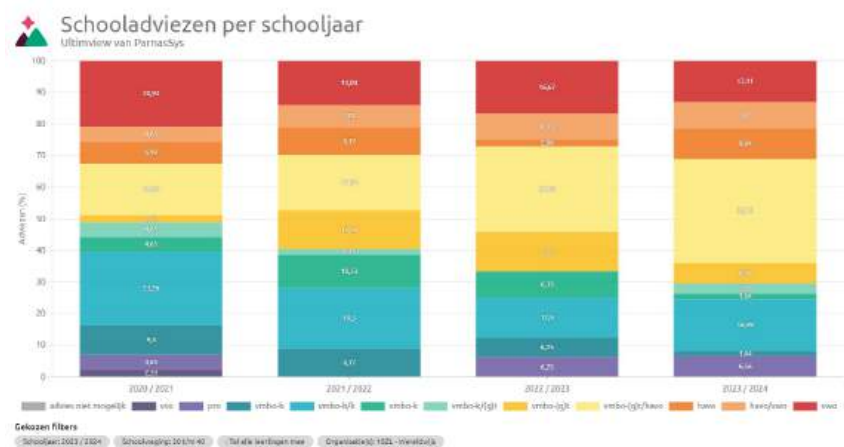
2022-2023: 75,6 Resultaat Wereldwijd IEP - schoolgewicht 32,3 Signaleringswaarde 1F=85%;score WW 90,4% Signaleringswaarde 1S/2F=41,5% score WW= 54,1%


2023-2024: 76,5 Resultaat Wereldwijd IEP -schoolgewicht 32,3 Signaleringswaarde 1F=85%;score WW 93,6% Signaleringswaarde 1S/2F= 43,5% score WW= 46,8%

Schooladviezen groep 8

De Leerlingen in groep 8 krijgen allen een advies voor het voortgezet onderwijs: Er worden zes soorten adviezen gegeven:

PRO (praktijkonderwijs)/VMBO-b (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijsbasis), VMBO-b/VMBO-k/g (kader), VMBO-k/VMBO g-t (gemengd/theoretisch), VMBO-t/HAVO (hoger algemeen voortgezet onderwijs) HAVO/VWO en VWO (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs). Het advies is gebaseerd op leerresultaten en werkhouding





gedurende de basisschoolperiode. In de grafiek kunt u zien hoe waar onze leerlingen naar uitstromen.

Leerwinst taal en rekenen

Leerwinst wordt berekend door van twee opeenvolgende jaren het verschil in toetsresultaat (gemiddelde vaardigheidsscore) te berekenen. Dit geeft aan wat de groei is die de groep/leerling heeft doorgemaakt. Wereldwijs scoort hier goed in. Dat wil zeggen dat de leerlingen op onze school relatief een grote ontwikkeling doormaken, dus veel groeien. Dit vinden wij het allerbelangrijkste waarbij we natuurlijk het niveau van presteren niet uit het ook verliezen.

Inspectieoordeel

In mei 2016 heeft de inspectie Wereldwijs bezocht en met het nieuwe onderzoekskader beoordeeld. We hebben geen enkele onvoldoende gekregen en op vijf onderdelen een goed. Op ons eigen verzoek is de inspectie in april 2018 weer op bezoek geweest om te onderzoeken of wij het oordeel GOED mogen dragen om op te mogen gaan voor ons excellentieprofiel: formatieve assessment. Dat hetzelfde hebben we gedaan in 2021/2022. We zijn oktober 2021 bezocht met het vernieuwde inspectiekader dat hoge eisen stelt aan de basiskwaliteit waaronder burgerschapsonderwijs.

Om de basiskwaliteit te halen krijg je als je het gewoon goed doet alleen een voldoende van de inspectie. Je moet aantoonbaar meer doen - eigen geformuleerde ambities halen - bovenop een strenge basiskwaliteit om een goed te krijgen. Dat krijg je dus niet zomaar. Voor het eindoordeel GOED heb je “maar” drie standaarden ‘goed’ nodig. Het is dus best al lastig om er drie op goed te krijgen, maar wij hebben in maart 2022 alle inspectiestandaarden op GOED gekregen! Ook de inspectie vindt dit een uitzonderlijke prestatie!

Hierbij een klein stukje uit het verslag :

“Er gaat veel goed op Wereldwijs. Net als het bestuur en de school zelf, hebben wij alle standaarden als goed gewaardeerd. De goede kwaliteit die de school realiseert, komt onder meer doordat het bestuur, de directie en de leraren op een prettige en professionele manier met elkaar samenwerken. Ook weet de school waar ze goed in is





en waardoor dit komt. Daarnaast is ze ambitieus en heeft ze voor zichzelf binnen elk kwaliteitsgebied telkens weer punten die verder verbeterd kunnen worden. Daarbij neemt de school ouders serieus en betreft hen bij allerlei belangrijke zaken. Leerlingen en leraren zeggen dat er een fijne sfeer op de school is. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen. De school besteedt hier dan ook veel aandacht aan en bereidt leerlingen goed voor op de samenleving. De leraren geven goed les. Ze leggen duidelijk uit en maken het leren voor de leerlingen uitdagend en interessant. Leraren weten goed hoe de leerlingen het op school doen; wat ze makkelijk vinden of wat juist te moeilijk voor hen is. Leerlingen krijgen daardoor de hulp die ze nodig hebben."

In januari 2019 hebben we het predicaat excellent gekregen op het gebied van formatieve assesment (Meer info bij het volgen van de ontwikkeling van uw kind). Dit hebben we opnieuw verkregen in juni 2022! We zijn hier natuurlijk super trots op.





De school als organisatie

Praktische informatie

Groepsgrootte, -indeling en aanwezigheid personeel

Op onze school is het onderwijs in drie bouwen georganiseerd. De groepen 1 en 2 vormen met elkaar de onderbouw. De middenbouw bestaat uit de groepen 3, 4 en 5. De groepen 6, 7 en 8 vormen met elkaar de bovenbouw. De kinderen uit de midden- en bovenbouw zitten op leeftijd in jaarklassen bij elkaar.


Na de onderbouw vormen leerlingen uit groep 1/2 met elkaar een nieuwe groep 3. Deze groep blijft in principe bij elkaar tot zij van school gaan, tenzij er om organisatorische redenen of andere zware redenen (bijv ernstig verstoorde groepsdynamiek) moeten worden overgegaan tot hergroepering.

Groepsgrootte en -samenstelling

De groepsgrootte in de onderbouw is afhankelijk van de hoeveelheid kinderen die in het stadsdeel geplaatst moeten worden. Gemiddeld heeft een onderbouwgroep bij de start van een schooljaar tussen de 18 en 20 kinderen. In de loop van het schooljaar stromen er nieuwe kinderen in zodat er aan het einde gemiddeld zo'n 28 kinderen in de groepen zitten. Als de onderbouwgroepen meer dan 28 leerlingen hebben, maken we een nieuwe groep, inidn mogelijk (ruimte/personeel). Er is dus een kans dat uw kind dan van groep gaat wisselen.

In de midden- en bovenbouw varieert de groepsgrootte tussen de 22 en 28 kinderen.

Het kan voorkomen dat we op basis van leerlingenaantal combinatieklassen moeten samenstellen. We hanteren bij de indeling vaste selectiecriteria zoals: jongen/meisje, leerprestaties, sociale competenties, vriendjes etc. We proberen met deze gegevens de



klassen zo objectief mogelijk samen te stellen.

Vervanging bij ziekte van leerkrachten - lerarentekort

Als een leerkracht ziek is, proberen wij altijd een andere leerkracht de groep te laten begeleiden. Maar het vinden van vervangers is een groot probleem in het onderwijs door het grote lerarentekort. Soms kan het gebeuren dat er niemand beschikbaar is. In dat geval verdelen wij de groep over de andere groepen. In uiterste nood verzoeken wij u uw kind thuis te houden. Bij opvangproblemen zorgt de school voor opvang.

Stagiaires & LIO (Leraar in opleiding) en Zij-instromers

Onze school begeleidt veel aankomende leerkrachten (stagiaires). Wij zijn daar niet alleen toe verplicht, maar vinden het een goede zaak om op deze wijze mee te helpen de scholen ook in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's. Daarnaast zijn er LIO-ers. Deze studenten zijn in het vierde jaar van hun opleiding. Zij verzorgen een deel van de lessen. Uiteraard blijft de groepsleerkracht in alle gevallen eindverantwoordelijk.

We leiden ook zij-instromers op. Dit zijn collega's met een afgeronde HBO of universitaire opleiding die het beroep van onderwijzer meteen in de praktijk gaan leren in combinatie met een versnelde opleiding.


Vanuit de opleiding tot onderwijsassistent, SPW 3 of SPW 4, krijgt de school ook ieder jaar veel stagiaires. Meestal blijven deze stagiaires een jaar lang de leerkracht ondersteunen in de klas.

management team

Het managementteam van de school wordt gevormd door directie met leerkrachten met een specifieke expertise/taak en/of belangstelling voor organisatiebeleid. Dit team bewaakt de kwaliteitszorg (meer info bij kwaliteitszorg). Lesuren, leerplicht, schoolverzuim en verlofaanvragen

Lesuren

De overheid heeft bepaald hoeveel uren (940) de kinderen per jaar ten minste naar school moeten. Op onze school gaan alle kinderen rond de 950 uur naar school. Daar-



door bouwen wij in 8 schooljaren een reserve op. In geval van nood kunnen wij deze reserve gebruiken. Wij hopen dat zo min mogelijk te moeten doen. Een schooldag duurt vijf uur en 5 minuten (exclusief half uur pauze). Ieder jaar maken wij een planning van de schooluren, studiedagen voor het team en de vakanties. U ontvangt die voor het begin van de zomervakantie voorafgaand aan het volgend schooljaar. De kinderen hebben vanaf groep 1 hetzelfde aantal lesuren als in groep 8. Wij voldoen daarmee aan het aantal wettelijke verplichte lesuren van 7520 uren.

Maatregelen preventie schoolverzuim

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde jaar. Dit betekent dat zij niet meer mogen verzuimen zonder gegronde reden. In geval van ziekte van uw kind dient u dit tussen 08.00 uur en 8.25 uur telefonisch dan wel schriftelijk aan school te melden. Voor het telefonisch melden van afwezigheid kunt u het telefoonnummer 020-6981078 gebruiken. U kunt uw kind ook ziekmelden via de Parro app.

Indien uw kind regelmatig te laat komt is dit voor de school reden om hiervan melding te doen bij de leerplichtambtenaar. Dit geldt eveneens voor het regelmatig zonder bericht niet aanwezig zijn op school.

Bureau leerplicht, Stadsdeel Zuidoost, postbus 12491, 1100 AL Amsterdam.

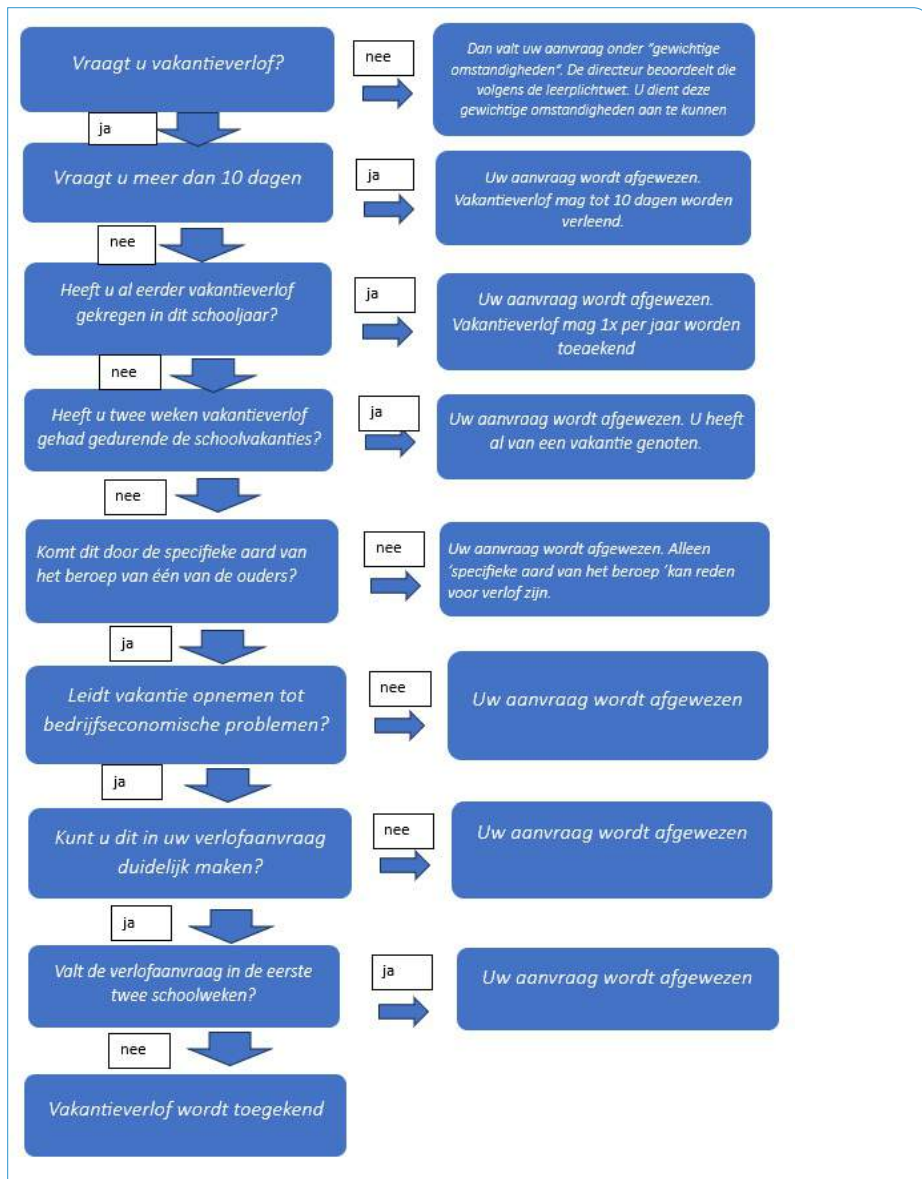
De directie is verplicht elke vorm van ongeoorloofd verzuim te melden.

Tegen ouders die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Verlofaanvragen

Uw kind kan een extra dag vrij krijgen in slechts enkele gevallen:

- Verhuizing
- Wettelijke verplichtingen zoals een afspraak bij de kinderrechter of een oproep van de leerplichtambtenaar



- Verplichtingen die voortkomen uit een geloofsovertuiging
- Een huwelijk en viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van naaste familieleden
- Ernstige ziekte of overlijden van naaste familieleden
- Zogenaemde "andere gewichtige omstandigheden". Dit zijn omstandigheden die, of onverwachts zijn of buiten de wil van de ouders zijn gelegen.

Verlofaanvragen dienen minimaal zes weken van tevoren schriftelijk aan worden gevraagd bij de directeur van de school. U kunt een formulier downloaden van de website of bij de administratie vragen. U dient altijd zoveel mogelijk bewijzen bij te voegen of achteraf aan te leveren bij overlijden en huwelijk van naaste familieleden.

U kunt niet met uw leerplichtige kinderen buiten de schoolvakantie op vakantie gaan. De school stelt de vakantiedata ruim van te voren vast. Op ongeoorloofd verzuim rond vakantie, zogenaamd 'luxeverzuim', wordt streng toezicht gehouden. De school is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Er wordt proces-verbaal opgemaakt als u de afwezigheid van uw kind onvoldoende kan verklaren bij de leerplichtambtenaar.

Alleen als u kunt aantonen dat u een speciaal beroep heeft waardoor het onmogelijk is om in de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan (dus niet mogelijk in de herfst-, kerst-, voorjaars-, mei- of zomervakantie) kan extra verlof worden verleend. Het dienstrooster van uw werkgever is geen reden om toestemming te krijgen. U moet aantonen dat een vakantie in de gewone vakanties tot onoverkomelijke zakelijke problemen zal leiden. Het verlof mag nooit vallen in de eerst twee weken van het schooljaar. Eventueel verlof mag maximaal een keer per jaar worden verleend voor maximaal tien schooldagen als u dus voldoet aan bovengeschetste criteria.

Op de volgende bladzijde treft u nog eens een handig stroomschema aan over het aanvragen van vakantieverlof.

Religieuze feestdagen

Naast de christelijke feestdagen wordt er verlof verleend voor het vieren van religieuze feestdagen. Er mag voor maximaal één dag per feest verlof worden verleend.

Doktersbezoek

We willen u vragen een afspraak bij de dokter of tandarts zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Indien uw kind toch moet verzuimen vanwege het bezoek aan een dokter of een tandarts dan dient u dit van tevoren aan de groepsleerkracht kenbaar te maken. Dit moet schriftelijke gebeuren of kan doorgegeven worden via de ouderapp Parro.

Regels en afspraken

Op Wereldwijs werken we met het vijf gelijke dagen model en een continuooster. Dat betekent dat er alle dagen van 8.25 tot 14.00 uur les gegeven wordt (dus ook op woensdag) en dat uw kind verplicht is om over te blijven. Dit is kosteloos en gebeurt samen met de leerkracht.

Regels voor aanvang en einde schooltijd

De school is vanaf 08.15 uur open. Dit geeft u als ouder de mogelijkheid om samen met uw kind even in de klas te zijn en wat zaken waar uw kind mee bezig is te bekijken.





Op het moment dat de bel gaat, vragen wij van u dat u de klas verlaat, zodat de leerkracht om 08.25 uur met de lessen kan beginnen. Bij het ophalen van uw kind vragen wij u buiten het gebouw te wachten.

Halen en brengen van leerlingen

De kleuters hebben hun eigen ingang. Bij het brengen kunt u gebruik maken van de hoofdingang en de kleuteringang. Het ophalen gebeurt alleen bij de kleuteringang omdat de leerkrachten de kinderen naar buiten brengen en controleren of ieder kind wordt opgehaald. Dit doen we ook voor de kinderen van de middenbouw bij de middenbouwuitgang. De oudste kinderen nemen afscheid bij de klas en mogen zelfstandig het gebouw verlaten.

Mobiele telefoons

Het is niet toegestaan dat de kinderen onder schooltijd zonder toestemming van ons hun telefoon gebruiken. De telefoon moet uit. Meegebrachte telefoons worden bij de leerkracht ingeleverd en veilig bewaard. Als de telefoon toch wordt gebruikt, wordt hij tijdelijk in beslag genomen door de leerkracht. Wij wijzen u erop, dat de school niet aansprakelijk is voor vermissing, verlies of diefstal van deze apparatuur.



Gymkleding

De jongste kinderen (gr 1/2) mogen in hun ondergoed bewegen of met een broekje en t-shirt (dat moeten ze wel zelfstandig kunnen aan- en uittrekken). Blote voeten hebben de voorkeur en anders schoentjes met een goede zool die grip heeft (dus GEEN balletschoentjes). Vanaf groep 3 kinderen is aparte gymkleding verplicht: een gymbroekje of gypakje en gymschoenen. Dit is verplicht uit het oogpunt van hygiëne en veiligheid.

Gezonde school en Jump in school

We zijn een gezonde school. Het vignet mogen we sinds 2018 dragen. We zijn sinds 2019 ook een Jumpin school. Dat betekent dat we als tussendoortje (10.00) fruit eten en water drinken. Als lunch (12.00) eten we bruin brood met dun beleg en drinken we water. De traktaties bij verjaardagen zijn klein en gezond. Voorafgaande de verjaardag bespreekt de leerkracht met het kind/ouder wat er getrakteerd wordt. Als ouder kun je ook kiezen om de klas een cadeau te geven ipv elk kind een traktatie te geven. De jarige mag in de bouw waar de klas van het kind behoort de klassen rond.

Huisdieren

Het meenemen van huisdieren in school is verboden. Wij verzoeken u uw huisdier buiten het schoolplein te laten indien u dit mee naar school neemt.

Schoolreisje

Elk jaar gaan alle groepen 1 t/m 7 een dag op schoolreisje. Groep 8 gaat op kamp. Bestemmingen worden gedurende het schooljaar bekend gemaakt.

Toezicht

Natuurlijk houdt de school toezicht op uw kind. Officieel begint dat op het tijdstip dat de school opengaat. De verantwoordelijkheid houdt op als de school dicht gaat voor de leerlingen (14.00 uur).

Tijdens alle activiteiten die de school organiseert houdt de school toezicht. Tijdens uitstapjes zijn leerkrachten te allen tijde verantwoordelijk voor de kinderen. Ouders die meegaan als begeleiders maken (verzekeringstechnisch) geen deel uit van de mede-





werkers van de school.

Deurbeleid

Wij vinden het belangrijk, vanwege veiligheidsredenen, dat de deuren van de school tijdens schooltijd dicht zijn. Daarom zullen de deuren bij de kleuteringang en de ingang bij de middenbouw even na 08.25 uur worden gesloten. Toegang tot de school heeft u dan alleen nog via de hoofdingang zodat de administratief medewerkster of de conciërge zicht hebben op wie de school binnenkomt. Daar bevindt zich ook een bel zodat u buiten de aanvangstijden kenbaar kunt maken dat u toegang tot de school wilt hebben.

Fietsen


Als u dicht bij school woont, bijvoorbeeld op Geerdinkhof, verwachten wij dat de kinderen lopend naar school komen. (Er is beperkt plek voor het goed stallen van fietsen). De kleuters plaatsen hun fiets bij de kleuteringang in de daarvoor bestemde fietsenrekken.

Vanaf groep drie moeten de kinderen hun fiets plaatsen in de fietsenrekken bij de hoofdingang. Om een veilige speelomgeving voor alle kinderen te creëren tijdens het buitenspelen mogen er geen fietsen los geplaatst worden op het plein of vastgemaakt worden aan de hekken rondom de speelplaats.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Voor ongevallen tijdens schooltijd waarvan de medische en materiële kosten niet door uw eigen verzekering worden gedekt, heeft de school een aanvullende AVP verzekering afgesloten. Deze geldt van een uur voor tot een uur na schooltijd.

De vraag of de school aansprakelijk is voor eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet zomaar te beantwoorden. Dit wordt in eerste instantie door uw eigen verzekering uitgezocht. Indien uw eigen verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid (AVP) geen uitkomst biedt, kan de aanvullende schoolverzekering mogelijk een oplossing zijn. Een AVP is voor particulieren in Nederland niet verplicht maar wel sterk aan te raden! Uw kind kan (per ongeluk) schade veroorzaken en dat kan behoorlijk oplopen (voetbal door ruit, tegen auto, bril van een ander kapot etc).



De school is niet aansprakelijk voor verlies, vermissing of diefstal van goederen.

AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Als school gaan wij zorgvuldig om met gegevens van leerlingen en ouders en houden we ons aan de AVG. Daarom leggen we alleen persoonsgegevens vast die noodzakelijk zijn voor het geven van onderwijs en begeleiding aan leerlingen. Deze gegevens worden beveiligd opgeslagen. Voor het uitwisselen van gegevens met anderen vragen we jaarlijks bij de startgesprekken uw toestemming, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Voor het delen van foto's en video's van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school wordt eerst uw toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven of eerder gegeven toestemming in te trekken. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Zonova.

Hoofdluis

Net als veel andere scholen heeft ook Wereldwijs te maken met hoofdluis. Een groep ouders controleert alle kinderen na iedere vakantie op hoofdluis. Medewerkers van school doen de zogenaamde 'nacontrole'. Wij hanteren een luizenprotocol.

Als geconstateerd wordt dat uw kind hoofdluis/neten heeft, dan wordt u en de groep op de hoogte gesteld via de ouderapp Parro. Van alle ouders wordt verwacht dat zij onmiddellijk adequate maatregelen nemen om de luizen te bestrijden. Bij terugkeer op school wordt gecontroleerd of uw kind hoofdluisvrij is. Indien u als ouder onvoldoende behandelt of specifieke vragen heeft, schakelt de school de GGD in. Zij nodigen u dan uit voor een gesprek.

Alle kinderen maken gebruik van luizenzakken die door de school worden verstrekt. Het is gezellig als de luizenzak wordt versierd.

Regelingen voor kinderen- alle kinderen kunnen meedoen!

Hebt u een laag inkomen en weinig vermogen? Bijvoorbeeld omdat u werkt, maar weinig verdient. Of omdat u een uitkering hebt. Dan kunt u hulp krijgen bij de kosten voor kinderen. Op de website van de gemeente Amsterdam vindt u het overzicht van de regelingen voor kinderen tot 18 jaar. <https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/alle-kinderen-meedoen/>

Naschoolse activiteiten

In Amsterdam Zuidoost werken stadsdeel, schoolbesturen en scholen gezamenlijk aan de ontwikkeling van brede scholen. Een brede school in Amsterdam Zuidoost bestaat uit een aantal verschillende basisscholen, in één buurt, die gezamenlijk activiteiten aanbieden. Deze activiteiten dragen bij aan een optimale ontwikkeling van de kinderen en bieden de scholen extra mogelijkheden om deze ontwikkeling te versterken. Amsterdam Zuidoost zijn 10 clusters brede scholen. Iedere buurt heeft er wel één.

Samen met basisschool Samenspel vormen wij de Wijk Brede School. Wij kiezen ervoor om samen te werken met organisaties die activiteiten voor kinderen onder schooltijd of na schooltijd ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van talentontwikkeling zoals de muziekschool, de bibliotheek, de buurtvereniging, de sportclub. Binnen de brede talentontwikkeling zijn alle activiteiten ondergebracht in vijf talentgebieden. Het streven is om in de Brede School voor alle talentgebieden één of meer activiteiten te ontwikkelen zodat er voor “elk wat wils” is. Er worden activiteiten op het gebied van sport, dans, muziek, techniek en beeldende activiteiten (tekenen, schilderen) aangeboden. Wijk Brede School heeft de beschikking over een atelier in onze eigen school en een theaterzaal in Samenspel

De activiteiten beginnen direct na school en indien nodig worden de kinderen door de school naar de activiteit gebracht. Na afloop van de activiteiten haalt u uw kind zelf op. Het streven is ieder kind aan één activiteit te laten meedoen. Bij beschikbaarheid van meer plaatsen kan met nog een activiteit worden meegedaan. Maar het komt ook voor dat er teveel inschrijvingen zijn en dat uw kind niet geplaatst kan worden bij zijn eerste of zelfs tweede voorkeur. Bij het volgende blok heeft uw kind dan voorrang bij plaatsing! Delname aan de naschoolse activiteiten kan vanaf groep 2.

Topuur

Sinds 2013 worden er ook naschoolse activiteiten onder schooltijd aangeboden omdat wij doorgroeien naar het TOPmodel Brede School. Ieder kind krijgt 10 uur aangeboden per jaar. Deze 10 uur worden in blokken aangeboden op een vaste dag in de week onder schooltijd. We noemen dat Topuur. Voorheen boden we hier alle creatieve vakken in aan maar sinds 2021 hebben we onze eigen vakdocenten en geven we nu in deze uren

digitale geletterdheid. Dit is ook een brede naschoolse activiteit. Dit onderwijsaanbod sluit dus naadloos aan voor kinderen die zich hier mee in willen verdiepen bij de naschoolse activiteit van de Brede School.

Opvangmogelijkheden

Voor- en naschoolse opvang

Onze locatie heeft een voorziening voor een voor-en naschoolse opvang. Dit is Sam en Kids, gehuisvest in het pand van Wereldwijs 2. Onze andere partners zijn Partou, Joesboef, .

Contactgegevens van de Naschoolse opvang:

Sam en Kids (zusteronderneming blokkenhut) www.samenkids.nl

06-114 082 81

Geerdinkhof 685 (gebouw Wereldwijs 2, aan ons plein)

Partou Kantershof 633

1104 HJ Amsterdam Zuidoost telefoon:
020-4161295.

www.partou.nl/kantershof

Joesboef

Bijlmerdreef 1237

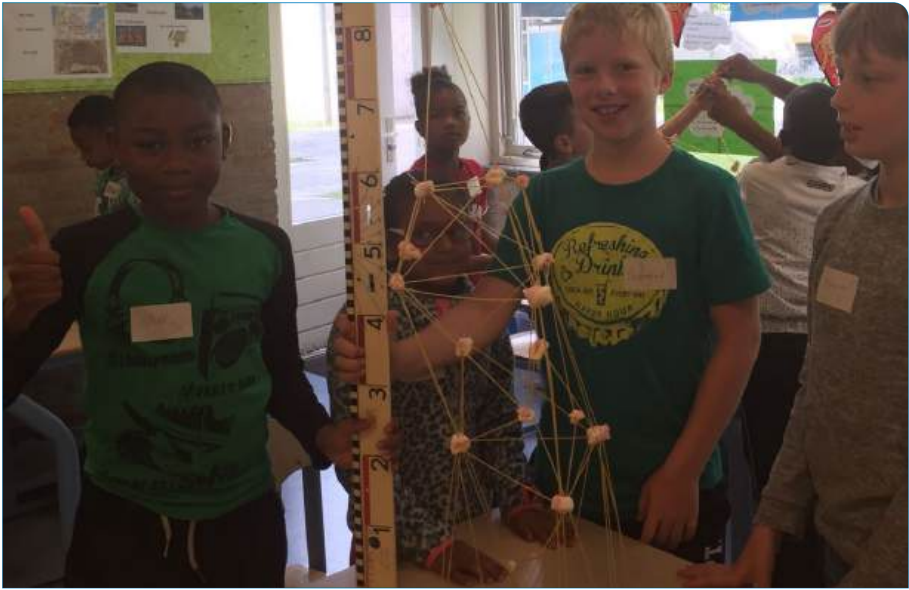
1103 TX Amsterdam Zuidoost telefoon:
020-3681137



De bezetting

Formatie 2024-2025	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Gr 1/2 A	Karlijn	Karlijn	Karlijn	Karlijn	Karlijn
Gr 1/2 B	Roy	Roy	Roy	Jasmijn	Roy
Gr 1/2 C	Sharon	Sharon	Sharon	Sharon	Dirk
Gr 1/2 D	Marijke	Marijke	Marijke/Jasmijn	Marijke	Jasmijn
Gr 1/2 E	Kristel	Kristel	Kristel	Kristel	Kristel
Gr 3a-locWW2	Freke	Freke	Freke	Freke/Wendy	Freke
Gr 3b-locWW2	Jasper/Liselotte	Jasper/Liselotte	Jasper	Jasper	Jasper
Gr 3c-locWW2	Wendy	Wendy	Wendy	Angelique	Angelique
Gr 4a-locWW2	Anne	Anne	Anne	Isabella	Isabella
Gr 4b-locWW2	Esmee	Esmee	Esmee	Bertine	Esmee
Gr 4c-locWW2	Bertine	Bertine	Marleen	Marleen	Marleen
Gr 5a	Lara	Lieve	Lieve	Lieve	Lieve
Gr 5b	Egon	Emel	Emel	Emel	Emel
Gr 6/7	Natascha	Natascha	Natascha	Natascha	Celine*
Gr 6a	Irma	Irma	Irma	Rita	Rita
Gr 6b	Lisa N	Lisa N	Lisa N/Maaike	Lisa N	Lisa N
Gr 7a	Bram	Bram/Famke	Famke	Famke	Famke
Gr 7b	Louanne	Louanne/Bram	Bram	Louanne	Louanne
Gr 8a	Ellen	Ellen	Ellen	Ellen	Ellen
Gr 8b	Hanna	Hanna	Hanna	Hanna	Hanna

Directie	Paula Hoonhout (directeur) Amy van Arkel(adjunct directeur) Linda Weeling (adjunct-directeur)
Interne begeleiding	Ineke Slebos (Gr 1-3) Maaïke Grobben (Gr 4-5-6) Rita Boekenoogen (Gr 7-8)
Coaching	Lisa Peperkamp en Jasper Tuls
Ondersteuners	Isabella de Miranda, Lara Deul, Hasan Duman, Busra Yildiz, Celine Bijvoet, Pascal van Leeuwen, Joëlke de Prieëlle, Karina Flores, Dirk Rhebergen, Hozaifa Mohamed
Leerkracht gymnastiek	Egon Root en Dorian Oliveira
Leerkracht-Beeldende Vorming	Tesse Kok
Leerkracht dans	Marquita Bos en Jody Paul
Leerkracht drama	Peter Modderman
Leerkracht Taal Creatief	Sofie Veenstra
Leerkracht Nieuwe Media	Bart Haren
Leerkracht muziek	Karina Flores en Nathan Klumperbeek
Leerkracht koken	Celine Bijvoet
Leerkracht buitensport	Dorian Oliveira
Cultuurcoördinator en NSA	Sofie Veenstra
Conciërge/ICT	Wladimir Hanus
Adminstratie	Helen Gilain
Ouderconsulent	Wendy van den Heuvel





School en ouders



Algemeen

Wereldwijd vindt ouderbetrokkenheid belangrijk. Wij hechten waarde aan uw mening en willen u als partner benaderen. We stellen prijs op het gesprek over de ontwikkeling van uw kind en delen graag de zorg voor uw kind met u.

Daarvoor vinden we het belangrijk dat u ons ook als serieuze partner benadert en we verwachten dat u op de ouderavonden, portfoliogesprekken en informatieavonden aanwezig bent om u te laten informeren en het gesprek met ons kan aangaan. We verwachten ook dat u de nieuwsbrieven en andere schriftelijke informatie leest. Voor uw kind is het belangrijk dat u regelmatig even op school bent en de klas even binnenstapt (voor aanvang lestijd) om te zien waar uw kind mee bezig is/trots op is. Voor korte vragen of mededelingen kunt u dan ook terecht bij de juf of meester van uw kind. Heeft u vragen over hoe u het beste thuis kunt helpen bij de ontwikkeling van uw kind dan kunt u het beste een afspraak maken met de leerkracht, Ouder Kind Adviseur (zie hoofdstuk over zorg) en/of onze ouderconsulent.

Op onze school hebben we een ouderconsulent. Dit is een eigen leerkracht die hiervoor een aantal uren per week hiervoor wordt vrijgesteld. Zij kan vragen beantwoorden en activiteiten opzetten over hoe je als ouder je kind kunt ondersteunen bij datgene wat er in de groep gebeurt. Voor ouders organiseert zij themabijeenkomsten en kan zij ouders ondersteunen bij vragen over opvoeding. Ook kan zij ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind (wat kun je thuis doen) en andere activiteiten in school.



Intentieverklaring

Iedere ouder kan meehelpen om de school beter te laten zijn. Uw 'gedragen gedrag' is daarvan het allerbelangrijkste. Oftwel welk gedrag vertonen wij dat past bij al onze intenties. Daarvoor werkt Wereldwijs met een intentieverklaring tussen ouders en de school. Deze wordt ondertekend door de ouders en school bij de inschrijving van uw kind. Zie volgende pagina of www.obs-wereldwijs.nl/ouderbetrokkenheid.

Betrokkenheid laten zien kan ook door praktisch hulp te bieden, maar ook door mee te praten en mee te beslissen over allerlei schoolzaken. U heeft recht op medezeggenschap.

Veel ouders zijn op de een of andere manier betrokken bij de school en/of komen als 'expert' in de klas passend bij het thema van de de groep. Sommigen helpen bij het werken in de groepen, bijvoorbeeld leesouders. Er zijn ook ouders die helpen met het organiseren van bijzondere activiteiten zoals feesten, excursies, sportevenementen of schoolreisjes. Via Parro kunt u zich opgeven bij diverse activiteiten.

Als u echt wilt meepraten, adviseren en meebeslissen kunt u zich kandidaat stellen voor de medezeggenschapsraad of de ouderraad. Informatie:

ouderraad@obs-wereldwijs.nl

mr@obs-wereldwijs.nl

Elk kind is uniek	
<p><i>Ouders...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • accepteren verschillen van kinderen • waarderen een ieders kwaliteit en proberen kwaliteiten te zien van kinderen • geloven in ontwikkeling van hun kind 	<p><i>Wereldwijs...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • doet zijn uiterste best het pedagogisch en didactisch repertoire aan het kind aan te passen. • is bereid om het pedagogisch-didactisch repertoire uit te breiden om aan de behoefte van elk kind te kunnen voldoen • probeert niet te oordelen maar te onderzoeken en te verwonderen: gelooft in ontwikkeling • denkt in kansen en niet in beperkingen.
Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces	
<p><i>Ouders...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • helpen en ondersteunen hun kind bij huiswerk, planning etc als coach. • hebben vertrouwen in de eigen verantwoordelijkheid van hun kind. • begeleiden en ondersteunen hun kind in het opbouwen van hun eigen verantwoordelijkheid bij het leren. 	<p><i>Wereldwijs...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • helpt de leerlingen zo goed mogelijk om doelen op te stellen • heeft vertrouwen in de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. • begeleidt en ondersteunt leerlingen in het opbouwen van hun eigen verantwoordelijkheid bij het leren
Leerkrachten zijn professionals. Zij kunnen sturen en/of begeleiden waar dat noodzakelijk is bij het leerproces	
<p><i>Ouders...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen de professionaliteit van Wereldwijs en gaan vanuit dat perspectief het gesprek aan. • informeren naar onderwijsdoelen en plannen die van belang zijn voor hun kind. • zijn op de hoogte van de visie/ambitie van de school en ondersteunen deze. 	<p><i>Wereldwijs...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • is op de hoogte van nieuwe onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en schoolt zich doorlopend waar nodig. • stelt hoge eisen aan pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht • heeft kennis en inzicht van leerlijnen, denkstrategieën en hoe kinderen leren • erkent de ouder als professional.
Talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders benutten en de voorwaarden hiervoor scheppen	
<p><i>Ouders...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ondersteunen hun kinderen zoveel mogelijk bij hun talentenontwikkeling. • informeren leerkrachten over de talenten van hun kind 	<p><i>Wereldwijs...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • benut zoveel mogelijk talenten van personeelsleden en ouders waar mogelijk. • ondersteunt kinderen bij hun talentenontwikkeling en zorgt voor een breed aanbod.
Plezier in (samen) leren bij alle betrokkenen in de school	
<p><i>Ouders...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tonen interesse voor activiteiten van school en hun kind • denken en helpen zoveel mogelijk mee bij diverse activiteiten van de school en de klas. • hebben een voorbeeldfunctie: proberen vanuit een positieve houding over leerlingen leerkrachten en de school te praten en laten positief gedrag zien. • gaan het gesprek aan bij onduidelijkheden. • (praten niet over maar met elkaar) 	<p><i>Wereldwijs...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • betreft ouders bij het leren en informeren over de ontwikkeling van het kind. • heeft een voorbeeldfunctie: probeert vanuit een positieve houding over leerlingen, leerkrachten en de school te praten en laten positief gedrag zien. • investeert in samenwerking en scholing intern. • organiseert thema- ouderbijeenkomsten en andere activiteiten waar ouders kunnen participeren. • gaat het gesprek aan bij onduidelijkheden.

Een school waar ontwikkeling voor iedereen voorop staat. We geloven in kwaliteiten en dat leren altijd mogelijk is. We hebben hoge verwachtingen

Ouders...

- zijn op de hoogte van de voordelen van positieve feedback en geven thuis ook positieve feedback.
- stimuleren hun kind om te leren en te ervaren.
- ondersteunen de zwakke kanten en bevorderen de sterke kanten van hun kind.
- melden aan de school als er in de thuissituatie iets is gebeurd dat mogelijk een rol kan spelen bij het leren, gedrag of ontwikkeling van het kind.

Wereldwijs...

- doet zijn uiterste best om de onderwijsbehoeften van alle leerlingen te kennen en daarop af te stemmen.
- geeft veel positieve feedback aan kinderen over prestatie en proces.
- stimuleert leerlingen (hoge verwachtingen hebben) doorlopend en versterkt het zelfbeeld van leerlingen.

Een school waar eisen en doelen gesteld worden aan iedereen. We leggen hier verantwoording over af naar elkaar en naar onze partners en zijn ons bewust van onze relatie met onze stakeholders (de verschillende partijen waarmee de school samenwerkt).

Ouders...

- doet zijn uiterste best om de onderwijsbehoeften van alle leerlingen te kennen en daarop af te stemmen.
- geeft veel positieve feedback aan kinderen over prestatie en proces.
- stimuleert leerlingen (hoge verwachtingen hebben) doorlopend en versterkt het zelfbeeld van leerlingen.

Wereldwijs...

- informeert ouders over regels en afspraken en ander (onderwijsinhoudelijk) nieuws middels de schoolgids, website, e-mail, informatieavonden, memoborden en nieuwsbrieven.
- organiseert activiteiten en bijeenkomsten waar ouders kunnen participeren.
- bespreekt zorgvuldig de resultaten en ontwikkeling van kinderen op basis van feiten en observaties intern en met ouders. Wereldwijs werkt opbrengstgericht: analyseert toetsen en observaties en bepaalt doelen voor kinderen en legt hier verantwoording over af (intern en extern).

Een school waar iedereen zich veilig voelt en waar er een sociale verbondenheid is met alle partners. Daar zijn we trots op.

Ouders...

- staan open voor leerkrachten en onderhouden een goede relatie en samenwerking met school.
- zijn op de hoogte van de omgangs- en gedragsregels en stimuleren hun kind om zich er aan te houden. (Vreedzame school).
- stimuleren hun kind om op constructieve wijze zijn mening te geven en zich aan gemaakte afspraken te houden.
- proberen samen met hun kind de omgeving veilig, schoon en netjes te houden.
- streven er naar de vrijwillige ouderbijdrage (hoogte wordt vermeld in schoolgids) jaarlijks te betalen.

Wereldwijs...

- staat open voor ouders en denken en helpen mee bij hulpvragen van ouders in relatie tot het leerproces en ontwikkeling van hun kind.
- heeft een consequente houding en beleid over gemaakte omgangs- en gedragsregels. (Vreedzame school).
- stimuleert kinderen om op constructieve wijze hun mening te geven en zich aan gemaakte afspraken te houden.
- communiceert met anderen op basis van gelijkwaardige communicatie.
- probeert de omgeving veilig, schoon en netjes te houden.



De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) heeft als doel leerkrachten en ouders te betrekken bij het beleid van school. De medezeggenschapsraad bestaat uit 2 geledingen:

- vertegenwoordigers van de ouders;
- vertegenwoordigers van het personeel.

U kunt zich verkiesbaar stellen voor de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad overlegt met de directie en soms met het bestuur. De MR heeft een afgevaardigde in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze afgevaardigde hoeft niet persé lid van de MR te zijn. In de GMR zijn scholen van Zonova vertegenwoordigd. De agenda bestaat o.a. uit zaken die al onze scholen betreffen.

[Welke rechten heeft de medezeggenschapsraad ?](#)

De medezeggenschapsraad heeft drie soorten rechten:

- instemmingsrecht
- adviesrecht
- initiatiefrecht

Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn. Bijvoorbeeld: ouders en personeel moeten beiden instemmen met het schoolplan, de schoolgids, het schoolreglement en de manier waarop ouders betrokken worden bij hulp in en aan de school.

Het schoolbestuur en de directeur moeten in een aantal gevallen advies vragen over hun



plannen met de school, bijvoorbeeld over fusieplannen of het ontslagbeleid.

De MR is bevoegd om over alle aangelegenheden voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag stelt de MR altijd in de gelegenheid om het voorstel of standpunt te bespreken. De bevoegdheden van de MR staan in een reglement dat op school aanwezig is.

De ouderraad en ouderbijdrage


De OR bevordert de betrokkenheid bij en de goede contacten met de school. Kortom een prettig schoolklimaat.

Werkgroepen, die bestaan uit ouders en/ of personeel houden zich bezig met sterk uiteenlopende zaken als sinterklaas- en kerst/winterfeest, paas/lenteontbijt, zomerfeest, sport, de schoolbibliotheek en vele andere zaken.

De MR ziet toe op de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. De ouders van de OR kunnen suggesties doen voor de besteding van de ouderbijdrage. De school heeft wel het beslissingsrecht.

Ouderbijdrage

Op het moment van het schrijven van deze schoolgids is Zonova aan het overwegen om de Ouderbijdrage zelf te gaan betalen. Er wordt per leerling een bedrag aan de begrotingen toegevoegd. De GMR moet hier nog over beslissen. U hoeft dan geen ouderbijdrage te betalen over schooljaar 2024-2025. Maar het besluit is dus nog niet genomen



Wereldwijd geeft u de mogelijkheid de kosten voor het schoolreisje, het zomerkamp voor groep 8, kortom de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage voortaan in één jaarlijkse bijdrage te voldoen. Voor dit schooljaar is de bijdrage als volgt berekend:

- Ouderbijdrage €35 per kind
- Schoolreisje groep 1 t/m 7 €30 per kind
- Schoolkamp groep 8 €100 per kind.

Het totale jaarbedrag is dan €65,- voor de kinderen in groep 1 t/m 7 en €135,- voor de kinderen in groep 8.

Uw vrijwillige ouderbijdrage wordt goed besteed. Dankzij deze ouderbijdrage, gaan onze kinderen bijvoorbeeld naar Artis, het theater, maken zij onderdeel uit van het jeugdorkest, zijn er ijsjes op de avond4daagse, komt sinterklaas en de paashaas naar de school en wordt de school met kerst versierd. Maar ook het zomerfeest, boeken voor de bibliotheek (ieder jaar ruim 600 euro), buitenspeelmateriaal, het afscheid van groep 8 — en als u goede ideeën heeft voor een informatie-avond of een ander initiatief, behoort dat zeker tot de mogelijkheden.

Mocht u niet goed in staat zijn om de hele vrijwillige bijdrage te betalen, dan kunt u er ook voor kiezen om bijvoorbeeld alleen het gedeelte van het schoolreisje /schoolkamp voor uw kind te betalen.


De school beheert de ouderbijdragen. U ontvangt een link via Schoolkassa (dit is gekoppeld aan Parnassys- ons administratie systeem) voor het betalen van uw bijdrage. Voor leerlingen die halverwege het schooljaar instromen, wordt de ouderbijdrage evenredig berekend.

We vinden het heel lastig als u contant wilt betalen omdat we liever geen contant geld in school willen hebben en daarvoor ook niet zijn ingericht.

[stadspas en ouderbijdrage](#)

Voor mensen met een stadspas is er de gelegenheid met uw stadspas de vrijwillige ouderbijdrage en schoolreisje (€65,- samen) te betalen.

Scannen van de Stadspas



U kunt de Stadspas van uw kind laten scannen bij onze administratie. Zij scant de passen, waarna de gemeente het bedrag voor de ouderbijdrage, inclusief het schoolreisje, op de rekening van de school stort. Wanneer de Stadspas gescand is, wordt genoteerd dat u de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisje volledig heeft voldaan. Het scannen van de Stadspassen gebeurt discreet en desgewenst in een afgeschermd ruimte.

Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? Kijk dan bij

<https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/laag-inkomen-weinig-vermogen/>

Ouderhulp

Bij het organiseren van tal van activiteiten kan de school uw hulp erg goed gebruiken! Het gaat hierbij om begeleiding bij het lezen, bij het lenen van boeken uit de bibliotheek, bij het werken op de computer, bij uitstapjes, de schooltuinen en bij de school reis.

Wij vragen regelmatig via de nieuwsbrief en Parro app, hulp voor allerlei éénmalige activiteiten zoals het plastificeren van kaarten / boeken, de inpak- en versieravonden, hulp bij het schoonmaken van het kleutermateriaal, begeleiding bij excursies.


Informatievoorziening voor ouders

De school onderhoudt op vele manieren contact met de ouder(s):

Parro app voor ouders Dit is een speciale app om eenvoudig met ouders te communiceren. Hier wordt veel over ons onderwijs met ouders gedeeld. Ook worden de oudergesprekken en andere activiteiten hiermee gepland.

De Nieuwsbrief Elke twee weken verschijnt de nieuwsbrief die via de Parro app wordt verspreidt. In de brief staan mededelingen omtrent activiteiten, vragen voor extra ouderhulp, personele ontwikkelingen, berichten uit de school e.d. U kunt de nieuwsbrieven ook altijd teruglezen op onze webiste.

Website Neemt u regelmatig een kijkje op de site van de school:



www.obs-wereldwijs.nl. Op de website staan bij de activiteitenkalender alle activiteiten voor het hele jaar overzichtelijk naast elkaar. Hier vindt u altijd de meest actuele stand van zaken.

Op de groepenpagina van de website kunt u het laatste nieuws en ontwikkelingen lezen van de groep waar uw kind in zit. Elke groep heeft zijn eigen pagina.

Ieder jaar ontvangt u een jaaroverzicht met vrije dagen en schoolvakanties. Deze staan ook op de website. Bij de nieuwsbrief voegen wij altijd een maandoverzicht om u zo goed mogelijk van alle activiteiten op de hoogte te houden.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Het kan zijn dat u ergens niet tevreden over bent. Dit kan te maken hebben met uw kind of met bepaald beleid op school. Klachten betreffende uw eigen kind bespreekt u altijd eerst met de eigen leerkracht. Als dit niet tot een oplossing leidt, kunt u het probleem voorleggen aan de directie. Als dit nog niet leidt tot een voor u bevredigend resultaat, dan kunt u zich wenden tot de interne vertrouwenspersoon. Dit is Rita Boekenoogen. In overleg met de vertrouwenspersoon wordt er naar een passende oplossing gezocht. De vertrouwenspersoon kan u voor het indienen van een klacht ook verwijzen naar de schooldirectie. Mocht dit nog niet leiden tot het gewenste resultaat, dan kunt u (vertrouwelijk) contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen.

Zonova heeft een eigen externe vertrouwenspersoon, voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie. Deze vertrouwenspersoon kan u begeleiden bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook eventueel bemiddelen.

Het gaat om de volgende personen, waarmee rechtstreeks contact kan worden opgenomen:

mevrouw Minke Fuijkschot (06 - 31 63 1673, mfuijkschot@hetabc.nl). zie verder

U heeft een klacht

U bent niet verplicht om elke stap te nemen, u mag ook stappen in het proces overslaan. Daarnaast heeft u altijd de mogelijkheid om een klacht in te dienen bij het bestuur of de



landelijke klachtencommissie.

U kunt de volledige klachtenregeling inzien op de website www.zonova.nl, onder het kopje “ouders”. Op aanvraag kunt u kosteloos een kopie van de regeling krijgen.

Landelijke Klachtencommissie

Indien u niet tevreden bent over de afhandeling van een klacht door bestuur / directie, kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. De LKC behandelt klachten over het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. De LKC kijkt of de klacht terecht is en – zo ja – of de klager tegemoet kan worden gekomen. Maar de LKC wil ook dat de klachten leiden tot een betere kwaliteit van het onderwijs. Daarom geeft de commissie in haar uitspraak meestal ook een advies aan het schoolbestuur.

LKC, Postbus 185, 3440 AD Woerden, tel: 0348-405245
info-lgc-lkc@vosabb.nl , www.lgc-lkc.nl

Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid

Wereldwijd werkt stap voor stap aan de verdere verbetering van haar onderwijskwaliteit. Ieder schooljaar schrijft de directie een uitvoeringsplan. In dit plan zijn activiteiten en beleidsveranderingen opgenomen. Ieder jaar wordt er ook gekozen voor een specifieke schoolfocus.

Voor dit specifieke onderwerp (vaak een vakgebied) wordt een zelfevaluatie gestart en een actieplan geschreven. Tijdens de zelfevaluatie formuleren we onderzoeksvragen en proberen door onderzoek er achter te komen waar de focus gaat liggen. Er worden een aantal punten uitgekozen die ontwikkeling verdienen en daar wordt dan stap voor stap aan gewerkt. In dit actieplan worden doelstellingen voor kinderen én leerkrachten geformuleerd. Om deze vragen te beantwoorden heeft de school duidelijke informatie, goede instrumenten en een helder beleid nodig.

Kwaliteitsverbetering

Een belangrijke ontwikkeling in onze school is het vormen van een “professionele leergemeenschap.” Doel is dat leerkrachten met en van elkaar leren door regelmatig met collega’s over het te geven onderwijs van gedachten te wisselen. Belangrijk onderdeel is het gebruiken van je toetsgegevens bij het geven van onderwijs dat aansluit bij de diverse niveaus in je groep (opbrengstgericht werken). Vanaf schooljaar 2014-2015 werken we met het team via de methodiek leerKRACHT in diverse leerteams.

Meerjarenbeleidsplan en Zelfevaluaties

Het meerjarenbeleidsplan schrijven wij eens in de vier jaar. In het schoolplan beschrijven wij hoe wij vanuit onze ambitie, de beleidsvoornemens voor de komende



jaren vormgeven. Deze beleidsvoornemens gaan over:


- Het onderwijsaanbod
- Zorg voor leerlingen
- Integraal personeelsmanagement
- Materieel beleid
- Financieel beleid
- Kwaliteitsbeleid

Jaarlijks evalueren wij de beleidsvoornemens en stellen deze zo nodig bij en kiezen wij met welke 'vital few' we aan de slag gaan. (Meer info bij Nieuwe ontwikkelingen)

Minimaal een keer per jaar vindt er een zelfevaluatie plaats op basis van de cito resultaten of andere onderwijskundige opbrengsten. Onderzoeksvragen over de opbrengsten en kwaliteit van onderwijs worden door het hele team aangedragen en uitgevoerd. De zelfevaluaties worden vervolgens door de directie en een eventuele werkgroep op papier gezet. Dit document wordt samen met het jaarverslag en het lopende meerjarenbeleidsplan de fundering van het uitvoeringsplan van het schooljaar daarna. Het uitvoeringsplan, jaarverslag en meerjarenbeleidsplan wordt besproken en met de MR vastgesteld.

De Inspectie

De Inspectie is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Zij rapporteert geregeld haar bevindingen. Daarnaast werkt het schoolbestuur aan de kwaliteit van het onderwijs. Maar natuurlijk zet vooral de school zélf zich in voor de



verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Regelmatig kijken wij zelf, maar ook externe organisaties, naar onderwijskundige en organisatorische zaken, de zorg voor de leerlingen en het personeel en de huisvesting. De uitkomsten van deze onderzoeken maken het ons mogelijk te werken aan kwaliteitsverbetering waar dat nodig is. Op de website van de onderwijsinspectie, www.onderwijsinspectie.nl kunt u terecht voor allerlei vragen over het onderwijs.

Nascholing leerkrachten en directie

Ons team volgt regelmatig lang- of kortlopende cursussen. Op deze manier blijft ons team op de hoogte van allerlei ontwikkelingen in het onderwijs. Deze cursussen vinden meestal buiten schooltijd plaats. Wel is het mogelijk dat leerkrachten voor kortere of langere tijd afwezig zijn voor het volgen van een cursus. In dat geval wordt voor vervanging gezorgd.

Veiligheidsbeleid

Op het gebied van veiligheid onderscheiden we twee soorten veiligheid, fysieke veiligheid en sociale veiligheid. Onder fysieke veiligheid wordt over het algemeen verstaan de veiligheid van het gebouw waaronder brand -en inbraakveiligheid. Sociale veiligheid richt zich meer op het welbevinden van alle medewerkers (personeel, kinderen, ouders) op de school. Er is een samenhang tussen sociale en fysieke veiligheid. Dat wil zeggen dat de manier waarop mensen met elkaar omgaan mede beïnvloed wordt door de fysieke omgeving. Veiligheid is een subjectieve aangelegenheid en kan per persoon of per school verschillen.

Zonova heeft met haar scholen afgesproken dat er op de scholen een veiligheidsplan wordt gemaakt dat gezien kan worden als groeidocument. We werken met Arbomeester 2. Een webbased programma waar alle afzonderlijke delen worden gemonitord waaronder ook de "Kindmodule". In het sociale veiligheidsplan wordt beschreven wat we doen ook op het gebied van pesten. De school heeft een veiligheidscoördinator die mede verantwoordelijk is voor het samen met directie en personeel ontwikkelen van het veiligheidsbeleid op de school. Zij wordt hierbij ondersteund door een werkgroep Vreedzame school waarin leerkrachten van de school zitting hebben.

"Het luisterend oor": Voor de leerlingen zijn drie teamleden vertrouwenspersoon die zij kunnen benaderen via speciale brievenbussen. De school heeft een aantal geschoolde bedrijfshulpverleners. Deze mensen verlenen eerste hulp en schakelen indien nodig de alarmdiensten in. Elk jaar volgen zij herhalingscursussen op het gebied van brand, reanimatie en eerste hulp bij kinderen en volwassenen. Jaarlijks vindt er ontruimingsoefening plaats waarvan een rapport wordt gemaakt met aanbevelingen.

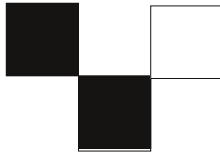


Vakanties en studiedagen

Week	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41	studiedag 7 okt	studiedag 8 okt			
42					
43					
44	28 okt t/m 3 nov-				
45					
46					
47					
48					
49					studiedag 6 dec
50					
51					om 12.00 vrij
52	kerstvakantie	21 dec t/m 5 jan			
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7							
8	voorjaarsvakantie	17 febr t/m 2 mrt					
9							
10							
11							
12							
13							
14			2 apr 12.00 uur vrij				
15							
16							
17	pasen 21 april						
18		meivakantie	21 apr t/m 5 mei				
19	5 mei						
20							
21							
22						hemelvaart 29 mei	hemelvaart
23							
24	pinksteren	studiedag					
25							
26							
27							
28							
29							om 12.00 vrij
30	zomervakantie	12 juli t/m 25 aug					
31							
32							
33							
34							
35							

Schoolgids 2024-2025



Openbare basisschool Wereldwijs

Geerdinkhof 694-696

1103RP Amsterdam

020-6981078

wereldwijs@obs-wereldwijs.nl

www.obs-wereldwijs.nl